



# Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. "GIOVANNI PALATUCCI"

---

*Triennio 2019/20-2021/22*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "GIOVANNI PALATUCCI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 29/10/2020 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 8339 del 14/10/2020 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 06/11/2020 con delibera n. 2*

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

Il territorio è contraddistinto da un contesto socio-economico e culturale di livello medio. Si registra infatti un discreto dinamismo economico-produttivo, dovuto alla presenza sul territorio di diverse attività commerciali ed imprenditoriali che agevolano l'interscambio socio-culturale con le realtà territoriali limitrofe. L'impatto della crisi economica, tuttavia, unito anche alla diffusione di un parassita che ha decimato la storica produzione locale di castagne, continua a essere rilevante. Recente l'attenzione al turismo gastronomico, testimoniata dallo sviluppo di aziende agrituristiche che hanno portato, tra l'altro, un incremento e una maggiore varietà di offerta della ricettività alberghiera. In linea generale le famiglie hanno instaurato con l'istituzione scolastica rapporti caratterizzati da disponibilità, finalizzati, nella maggior parte dei casi, alla condivisione e alla coerenza delle scelte educative.

#### Vincoli

Il numero medio di studenti per insegnante risulta significativamente più alto rispetto alla media nazionale, regionale e provinciale. Nel tempo extrascolastico un cospicuo numero di ragazzi frequenta strutture sportive e spazi aggregativi ed educativi offerti dalle istituzioni scolastiche e dalle associazioni locali. Numerosi altri, tuttavia, vivono con disagio l'integrazione sociale, a causa anche di particolari situazioni familiari, per cui succede che nel tempo libero si isolano, mostrando difficoltà e diffidenza nei rapporti tra pari e coetanei (esclusione dal gruppo). Altri ancora si aggregano nelle strade, esposti anche al rischio di sistemi valoriali inadeguati. La comunità, in passato caratterizzata da un forte controllo sociale, oggi vede aumentare le problematiche riguardanti la diffusione di comportamenti ed abitudini di vita potenzialmente dannose per la salute degli alunni di questo istituto (obesità infantile, tabagismo, consumo di alcolici, uso eccessivo di dispositivi elettronici: tablet, smartphone e playstation, ecc.).

## Territorio e capitale sociale

### Opportunità

Sul piano culturale il territorio, ricco di paradisi naturali e vere e proprie riserve di verde, è costellato da antiche chiese e complessi conventuali. I resti di antichi edifici, le sorgenti e le vie fluviali, le attività artigianali degli antichi casali offrono una molteplicità di spunti didattici che consentono di calarsi nel vivo della storia e della geografia. Un ulteriore stimolo culturale è dato dalla presenza di numerose associazioni socioculturali (laiche e religiose) che operano con efficacia sul territorio. La scuola è da sempre aperta al dialogo e al confronto con le agenzie educative locali e, in tale ottica, da anni accoglie proposte di sicuro valore formativo di enti e associazioni ma, soprattutto, si rivolge alle istituzioni e alle strutture socio sanitarie (ASL, Consorzio dei servizi sociali 'Altirpinia', ...) instaurando partnership e accordi di rete.

### Vincoli

Il contesto economico, soprattutto negli ultimi anni, ha risentito sia della crisi congiunturale che di problematiche locali, legate anche alla produzione agricola. Tutte dinamiche che hanno influito sul dato occupazionale, spingendo molti giovani ad emigrare. Contemporaneamente, da diversi anni si registra anche un certo aumento dell'immigrazione. La crescita del fenomeno è stata abbastanza rilevante e agli immigrati di paesi africani si sono aggiunti immigrati europei e cinesi. La presenza di alunni stranieri e di famiglie economicamente svantaggiate chiede alla scuola interventi mirati, come ad esempio il prolungamento del tempo scuola, e l'istituzione scolastica cerca di rispondere adeguatamente. Gli enti locali, a causa della scarsa disponibilità economica, spesso non riescono ad offrire contributi significativi capaci di far fronte ad alcune richieste dell'Istituzione: mensa scolastica, trasporto, mediatori culturali.

## Risorse economiche e materiali

### Opportunità

L'istituzione comprende tutti i tre segmenti di scuola: scuola dell'Infanzia, scuola primaria e scuola secondaria di primo grado. I plessi scolastici sono cinque: quattro dislocati nel comune di Montella e uno a soli tre km di distanza, nel comune di Cassano Irpino. La qualità della struttura di tutti gli edifici è accettabile. Oltre agli strumenti tradizionali, al materiale e agli

attrezzi ludici, l'istituto dispone di computer e LIM in tutte le classi. Vi sono due laboratori multimediali per l'aggiornamento dei docenti (misura E1), un laboratorio scientifico (sebbene poco utilizzato), due laboratori musicali e due palestre debitamente attrezzate (di cui una alla scuola secondaria di primo grado di Montella e una al plesso di Cassano Irpino) e uno spazio esterno polifunzionale, adiacente alla scuola primaria di Montella. Per quanto riguarda i finanziamenti, la scuola è particolarmente attiva nel reperimento di fondi finalizzati alla realizzazione di progetti extracurricolari (progetto Por 'Scuola Viva', e Pon Fse ), volti all'inclusione (fondi ex art. 9 del CCNL) o dedicati all'acquisto di attrezzature tecnologiche. A ciò si aggiungono contributi occasionali da parte di associazioni e/o privati per specifiche iniziative e manifestazioni.

## Vincoli

La qualità della struttura degli edifici necessita di piccoli e continui interventi di manutenzione che non sempre vengono effettuati tempestivamente dall'ente preposto. Alcuni laboratori e la palestra sono dislocati in un solo plesso (ed. Capone) per cui si creano delle difficoltà per il loro utilizzo da parte di tutti, soprattutto, in caso di condizioni atmosferiche avverse. Si segnala, inoltre, che l'edificio della scuola dell'infanzia di Fontana necessita, ormai da lungo tempo, di un intervento di riqualificazione dell'area circostante. All'inizio del corrente anno scolastico, i plessi Scandone (scuola primaria) e Fontana (scuola dell'infanzia) sono stati temporaneamente chiusi con ordinanza del sindaco in seguito ad accertamenti statici.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ I.C. "GIOVANNI PALATUCCI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	AVIC86800C
Indirizzo	VIA DON MINZONI MONTELLA 83048 MONTELLA
Telefono	082761167
Email	AVIC86800C@istruzione.it
Pec	avic86800c@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icmontella.gov.it

**❖ INFANZIA -CASSANO IRPINO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	AVAA868019
Indirizzo	VIA G. CATALANO CASSANO IRPINO 83040 CASSANO IRPINO

**❖ SORBO-MONTELLA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	AVAA86802A
Indirizzo	VIA ISCA LOC. SORBO-MONTELLA 83048 MONTELLA

**❖ FONTANA-MONTELLA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	AVAA86803B
Indirizzo	VIA FRANCIA MONTELLA 83048 MONTELLA

**❖ PRIMARIA CASSANO IRPINO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	AVEE86801E
Indirizzo	VIA G. CATALANO CASSANO IRPINO 83040 CASSANO IRPINO
Numero Classi	5
Totale Alunni	32

**❖ F. SCANDONE (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	AVEE86802G
Indirizzo	VIA DON MINZONI MONTELLA 83048 MONTELLA

Numero Classi	32
---------------	----

Totale Alunni	319
---------------	-----

❖ **G.CAPONE (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
---------------	---------------------------

Codice	AVMM86801D
--------	------------

Indirizzo	VIA F.DE SANCTIS 1 - 83048 MONTELLA
-----------	-------------------------------------

Numero Classi	12
---------------	----

Totale Alunni	211
---------------	-----

❖ **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
---------------	---------------------------

Codice	AVMM86802E
--------	------------

Indirizzo	VIA G. CATALANO - 83040 CASSANO IRPINO
-----------	--

Numero Classi	3
---------------	---

Totale Alunni	28
---------------	----

## RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	1
------------	------------------------------	---

	Musica	1
--	--------	---

Biblioteche	Informatizzata	1
-------------	----------------	---

Strutture sportive	Palestra	2
--------------------	----------	---

Servizi	Mensa	
---------	-------	--

Scuolabus

<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei Laboratori	71
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	37
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	3

## Approfondimento

Si precisa che, nel computo complessivo delle attrezzature multimediali presenti nei laboratori, vengono conteggiate anche le risorse in dotazione alle aule.

### RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	74
Personale ATA	16

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### PRIORITÀ E TRAGUARDI

#### Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

**Priorità**

Riduzione della varianza tra le classi sia per la scuola primaria che secondaria di I grado.

**Traguardi**

Riduzione di 2 punti del valore attuale della varianza tra le classi dell'istituto.

**Priorità**

Riduzione del numero di alunni di classe quinta collocati nei livelli 1 e 2 sia in italiano che in matematica

**Traguardi**

Riduzione di 1/3 del numero di alunni collocati nei livelli 1-2 sia in italiano che matematica, con spostamento almeno nel livello 3

#### Competenze Chiave Europee

**Priorità**

Definizione di criteri di valutazione condivisi per le competenze chiave e di cittadinanza.

**Traguardi**

Utilizzo di prove autentiche e rubriche condivise a livello di istituto per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza.

#### Risultati A Distanza

**Priorità**

Conoscere i risultati degli alunni iscritti alle scuole secondarie di II grado, i tassi di



dispersione, l'iscrizione a facoltà universitarie e/o gli sbocchi occupazionali

**Traguardi**

Monitorare nel tempo i risultati scolastici degli alunni iscritti alla scuola secondaria di II grado, attraverso gli esiti INVALSI e colloqui mirati con i docenti delle scuole del territorio

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

### ASPETTI GENERALI

In coerenza con le priorità definite dal RAV e con la scelta degli obiettivi formativi, l'istituto intende:

- promuovere linee metodologico-didattiche centrate sugli alunni, che prevedano anche attività di tipo laboratoriale e l'utilizzo di metodologie adeguate sia al miglioramento degli apprendimenti (recupero e potenziamento) che allo sviluppo delle competenze sociali.
- incentivare azioni, sia didattiche che di aggiornamento, che consentano il consolidamento e il radicamento della cultura e della prassi del curricolo verticale finalizzato all'acquisizione delle competenze disciplinari e delle competenze trasversali di cittadinanza e costituzione.
- sostenere azioni progettuali che consentano, nel triennio, il raggiungimento degli obiettivi indicati nel RAV ed inseriti nel Piano di Miglioramento.
- individuare aree di intervento didattico da implementare anche attraverso l'utilizzo dell'organico potenziato.

### OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content



language integrated learning

2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

3 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

4 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

5 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

6 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ MIGLIORARE I RISULTATI NELLE PROVE NAZIONALI STANDARDIZZATE

#### Descrizione Percorso

La scuola intende realizzare percorsi di recupero degli apprendimenti in orario curriculare ed extracurriculare, finanziati sia con il FIS che con progetti regionali/nazionali. Inoltre, punta a favorire un più proficuo coordinamento tra i docenti delle discipline, anche nei dipartimenti, al fine di prevedere momenti di condivisione e monitoraggio dei risultati, nonché l'utilizzo di prove autentiche per competenze e relative rubriche di valutazione.



**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Adozione di una progettazione per competenze in continuita' per i tre segmenti di scuola dell'istituto.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Riduzione della varianza tra le classi sia per la scuola primaria che secondaria di I grado.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Riduzione del numero di alunni di classe quinta collocati nei livelli 1 e 2 sia in italiano che in matematica

**"Obiettivo:"** Progettare percorsi finalizzati al recupero degli apprendimenti di Italiano e Matematica

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Riduzione della varianza tra le classi sia per la scuola primaria che secondaria di I grado.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Riduzione del numero di alunni di classe quinta collocati nei livelli 1 e 2 sia in italiano che in matematica

**"Obiettivo:"** Predisposizione ed utilizzo di specifiche rubriche condivise per rilevare le competenze chiave e di cittadinanza.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Riduzione della varianza tra le classi sia per la scuola primaria che secondaria di I grado.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Riduzione del numero di alunni di classe quinta collocati nei livelli 1 e 2 sia in italiano che in matematica

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Definizione di criteri di valutazione condivisi per le competenze chiave e di cittadinanza.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Conoscere i risultati degli alunni iscritti alle scuole secondarie di II grado, i tassi di dispersione, l'iscrizione a facoltà universitarie e/o gli sbocchi occupazionali

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: REALIZZAZIONE DI PROVE AUTENTICHE E RELATIVE RUBRICHE DI VALUTAZIONE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

**Responsabile**

Coordinatori dei dipartimenti disciplinari

**Risultati Attesi**

Acquisizione di un metodo di studio per competenze, in grado dunque di favorire anche una migliore approccio alla metodologia delle prove nazionali standardizzate.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ORGANIZZAZIONE DI CORSI DI RECUPERO DEGLI APPRENDIMENTI**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/04/2020	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

#### Responsabile

Docenti di Italiano e Matematica della scuola primaria e secondaria di I grado

#### Risultati Attesi

Miglioramento dei risultati scolastici da parte degli alunni collocati nelle fasce di recupero.

#### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SIMULAZIONE DI PROVE TRASVERSALI PER CLASSI PARALLELE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/03/2020	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

#### Responsabile

Docenti della scuola secondaria di I grado

#### Risultati Attesi

Incentivazione della didattica per competenze e della trasversalità tra discipline, nel solco di quanto auspicato dall'aggiornamento delle Indicazioni Nazionali (Nuovi Scenari)

#### ❖ MONITORARE I RISULTATI SCOLASTICI A DISTANZA

##### Descrizione Percorso

A parte il dato restituito dall'Invalsi, non si ha la possibilità di valutare i risultati a distanza degli alunni. Tali informazioni possono contribuire a meglio calibrare i



percorsi di orientamento, nonchè favorire una maggiore collaborazione tra le scuole in un'ottica di continuità. Si ritiene opportuno, quindi, fissare una serie di interventi per ottenere informazioni utili al raggiungimento di quest'obiettivo.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** Valutare i risultati a distanza degli alunni che al termine della scuola secondaria di primo grado proseguono il loro percorso formativo in istituzioni scolastiche del territorio.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Conoscere i risultati degli alunni iscritti alle scuole secondarie di II grado, i tassi di dispersione, l'iscrizione a facoltà universitarie e/o gli sbocchi occupazionali

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CONFRONTARE GLI ESITI DELLE PROVE INVALSI SOSTENUTE IN SECONDA SUPERIORE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/10/2020	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

**Responsabile**

Responsabile INVALSI.

**Risultati Attesi**

Comparazione dei risultati delle prove standardizzate, verifica dei punti di forza e debolezza. Possibilità di calibrare meglio la progettazione didattica.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: COLLABORAZIONE CON I DOCENTI DELLE**

**SCUOLE SUPERIORI DEL TERRITORIO**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/09/2020	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

**Responsabile**

Coordinatori delle classi terza della scuola secondaria di I grado.

**Risultati Attesi**

Condivisione di punti di forza e debolezza nei risultati degli alunni che hanno frequentato la classe prima superiore.

---

**❖ INCENTIVARE L'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA**
**Descrizione Percorso**

Progettare e applicare prove autentiche e rubriche condivise a livello di istituto per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza.

Predisporre specifiche rubriche condivise per rilevare con maggiore oggettività le competenze chiave e di cittadinanza.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**
**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Predisposizione ed utilizzo di specifiche rubriche condivise per rilevare le competenze chiave e di cittadinanza.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**
**» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Definizione di criteri di valutazione condivisi per le competenze chiave e di cittadinanza.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTARE PROVE AUTENTICHE PER  
L'INCENTIVAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/01/2020	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

**Responsabile**

Tutti i docenti dell'istituto.

Responsabili dei dipartimenti disciplinari.

**Risultati Attesi**

Costruzione e attuazione concreta di rubriche di valutazione per rilevare le competenze chiave e di cittadinanza, condivise tra i docenti ed elaborate per classi parallele.

**PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE****SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE**

Tra i punti di forza dell'istituto c'è un approccio didattico, sostenuto da una formazione dedicata, che prevede la realizzazione e la somministrazione di prove autentiche per tutte le classi, con relative rubriche di valutazione. L'obiettivo formativo principale è quello di fornire un valido arricchimento culturale e concettuale, incentivando lo sviluppo di alcune competenze specifiche: la comprensione, l'analisi, la soluzione dei problemi, la valutazione critica delle situazioni. Nello stesso tempo, si intende trasformare la classe in una "comunità di ricerca e azione" favorendo lo sviluppo in senso democratico della dinamica di gruppo. Le condizioni per conseguire obiettivi e competenze, dunque, saranno realizzate con un percorso che mette lo studente al centro del processo di



apprendimento, riconoscendogli un ruolo attivo e una specifica responsabilità, nonché offrendogli gli strumenti per esercitarla. Tutto il resto - l'insegnante, le tecnologie, i sistemi educativi - sono elementi certo non secondari, ma tali da ruotare intorno al soggetto che apprende. Questa metodologia, basata anche sulla realizzazione di prove autentiche e relative rubriche di valutazione, favorisce la centralità dell'alunno, nel quadro di una cooperazione tra scuola, genitori e partner locali (associazioni, enti del territorio, reti).

## ❖ AREE DI INNOVAZIONE

### **PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

L'istituto, utilizzando un approccio didattico orientato alla realizzazione di prove autentiche, si propone di raggiungere un duplice risultato:

- costruire una comunità educante, dialogica e collaborativa, nella quale i ragazzi imparino ad essere

persone competenti;

- innovare la didattica in modo sistematico, attraverso la tecnologia e un forte legame con la realtà e il contesto territoriale;

Con la costruzione di compiti di realtà, gli alunni verranno coinvolti in un percorso stimolante e ricco di implicazioni valoriali (sui temi della legalità, dell'intercultura, dell'educazione civica e della storia, ad esempio, ma poi anche della geografia, delle scienze o della matematica), che lasci spazio alla creatività individuale e di gruppo, e li introduca contemporaneamente all'utilizzo critico degli strumenti e delle opportunità del Web.

### **PRATICHE DI VALUTAZIONE**

L'istituto, impegnato nella realizzazione di prove autentiche, intende sperimentare la costruzione di rubriche di valutazione, condividendone la progettazione con gli alunni. Per la redazione di tale strumento, si partirà da una discussione in classe sulla competenza da dimostrare, richiamando una serie di dimensioni e caratteristiche quali l'intelligenza, la personalità,



l'immaginazione, l'intuizione, così come la capacità di unire idee, di cogliere somiglianze e differenze. Verranno quindi mostrati loro modelli di lavoro già realizzati, in modo tale che gli studenti possano cominciare ad identificare e descrivere le caratteristiche che fanno di un compito un lavoro rispondente alla mission stabilita, e di un altro non rispondente, esplicitando quindi i criteri di valutazione. Per ciascun criterio saranno delineati quattro livelli di qualità, declinati partendo dal livello migliore a quello peggiore, per procedere, poi, con i livelli intermedi.

#### **RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE**

La scuola, aprendosi al dialogo e al confronto con tutte le agenzie educative, mira alla realizzazione di un progetto territoriale integrato a favore degli alunni in vista di migliori e più prestigiosi traguardi formativi. In tale ottica da anni accoglie proposte di sicuro valore formativo quali concorsi o iniziative culturali e formative di enti, associazioni ma, soprattutto, si rivolge alle numerose associazioni presenti sul territorio, istituzioni e strutture socio sanitarie, instaurando partnership e accordi di rete.

#### **PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:**

---

**Altri progetti**

---

E-twinning

BES

---

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
INFANZIA -CASSANO IRPINO	AVAA868019
SORBO-MONTELLA	AVAA86802A
FONTANA-MONTELLA	AVAA86803B

**Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:**

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si

esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;

- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

**PRIMARIA**

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
PRIMARIA CASSANO IRPINO	AVEE86801E
F. SCANDONE	AVEE86802G

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere

enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
G.CAPONE	AVMM86801D
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	AVMM86802E

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

### **INFANZIA -CASSANO IRPINO AVAA868019**

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

##### ❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

### **SORBO-MONTELLA AVAA86802A**

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

##### ❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

**FONTANA-MONTELLA AVAA86803B**

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

**PRIMARIA CASSANO IRPINO AVEE86801E**

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI

**F. SCANDONE AVEE86802G**

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

**G.CAPONE AVMM86801D**

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ **TEMPO SCUOLA - CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO AVMM86802E**
**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**
**❖ TEMPO SCUOLA**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## CURRICOLO DI ISTITUTO

### NOME SCUOLA

I.C. "GIOVANNI PALATUCCI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

### ISTITUTO COMPRENSIVO

#### ❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Curricolo di istituto verticale

## Approfondimento

### OFFERTA FORMATIVA E CURRICOLO VERTICALE

Il curricolo di scuola prevede attività antimeridiane secondo gli orari dei diversi plessi con un'offerta diversificata nei plessi di scuola dell'infanzia di Montella e Cassano, un numero crescente di ore di lezione nel corso della scuola primaria, dove i genitori, come da normativa, possono scegliere tra quattro diversi moduli da 24, 27, 30 e 40 ore, attivabili compatibilmente con l'organico disponibile e i servizi forniti dall'ente locale. Nella scuola secondaria di I grado, invece, le ore settimanali obbligatorie di lezione sono 30 e, in orario aggiuntivo, i corsi di strumento musicale. In orario extracurricolare saranno offerte sia attività finalizzate al recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze di base ed all'integrazione sia attività tendenti a valorizzare specifici talenti con particolare attenzione alla musica, all'educazione

fisica, alla drammatizzazione.

### ***Scuola dell'infanzia***

Il curriculum della scuola dell'infanzia si articola in cinque "campi di esperienza" (Il sé e l'altro; Il corpo e il movimento; Immagini, suoni, colori; I discorsi e le parole; La conoscenza del mondo) ambiti del "fare e dell'agire", una sorta di spazio circoscritto dell'esperienza culturale umana, in cui il bambino ricava una molteplicità di stimoli e proposte di attività determinanti per sviluppare il suo apprendimento: Le Indicazioni Nazionali individuano per ogni ambito le competenze in uscita dalla scuola dell'infanzia e alcune preziose indicazioni metodologiche.

*"Ogni campo di esperienza offre un insieme di oggetti, situazioni, immagini e linguaggi, riferiti ai sistemi simbolici della nostra cultura, capaci di evocare, stimolare, accompagnare apprendimenti progressivamente più sicuri"*

*"Ogni campo di esperienza offre specifiche opportunità di apprendimento, ma contribuisce allo stesso tempo a realizzare i compiti di sviluppo pensati unitariamente per i bambini dai tre ai sei anni, in termini di identità (costruzione del sé, autostima, fiducia nei propri mezzi), di autonomia (rapporto sempre più consapevole con gli altri), di competenza (come elaborazione di conoscenze, abilità, atteggiamenti), di cittadinanza (come attenzione alle dimensioni etiche e sociali)."*

### ***Giornata "tipo" della scuola dell'infanzia***

Ore 8.25 – 9.00 entrata, accoglienza

9.00 – 9.30 gioco libero e di socializzazione

9.30 – 10.00 attività di routine – calendario – registrazione presenti - conversazioni

10.00 – 12.15 attività didattiche curriculari o laboratoriali o di arricchimento (con organizzazione flessibile: sul

gruppo sezione, su piccoli gruppi, su gruppi di intersezione o sul grande gruppo)

12.15 -12.30 uso dei servizi - preparazione pranzo

12.30 – 13.30 consumazione pranzo

13.30 – 14.00 momento di relax con ascolto di brani musicali, gioco libero o organizzato

14.00- 15.45 attività didattiche curricolari o laboratoriali o di arricchimento

15.45-16.15 gioco - preparazione prima uscita (con scuolabus)

16.15 – 16.30 riordino sezione – uscita.

***Scuola primaria – quadro orario di base (modulo a 27 ore)***

Si riporta di seguito il monte orario settimanale di base delle discipline, precisando che lo stesso risponde a una mera esigenza di carattere organizzativo e che, come previsto e incentivato dalla legge 107/2015, viene opportunamente arricchito da lavori per gruppi e classi aperte. L'orario diventa dunque estremamente flessibile e pianificato anche settimanalmente con adattamenti finalizzati a ottimizzare l'azione didattica e le particolari esigenze formative degli studenti.

	Classe 1 <sup>a</sup>	Classe 2 <sup>a</sup>	Classe 3 <sup>a</sup>	Classe 4 <sup>a</sup>	Classe 5 <sup>a</sup>
ITALIANO	6	6	5	5	5
INGLESE	2	2	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2	2	2

SCIENZE	2	2	2	2	2
TECNOLOGIA	1	1	1	1	1
MATEMATICA	4	4	4	4	4
MUSICA	2	2	2	2	2
ARTE E IMMAGINE	2	2	2	2	2
ED. FISICA	2	2	2	2	2
IRC/ AA	2	2	2	2	2
Ore totali	27	27	27	27	27

### ***Scuola secondaria - quadro orario di base***

Il quadro orario settimanale delle discipline della scuola secondaria di I grado, definito tenendo conto dei nuovi piani di studio è così determinato:

Discipline o gruppi di discipline	I classe	II classe	III classe
Italiano, Storia, Geografia	9	9	9
Matematica e Scienze	6	6	6

Tecnologia	2	2	2
Inglese	3	3	3
Seconda lingua comunitaria	2	2	2
Arte e immagine	2	2	2
Scienze motoria e sportive	2	2	2
Musica	2	2	2
Religione cattolica	1	1	1
Attività di approfondimento in materie letterarie	1	1	1
Totale orario settimanale	30	30	30

Come già indicato, l'orario può essere modificato e integrato sulla scorta di esigenze formative particolari, secondo un modello di flessibilità e autonomia che prevede l'eventuale sdoppiamento delle classi e progetti a classi aperte, anche in orario antimeridiano.

L'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" è inserito nell'area disciplinare storico- geografica. I corsi ad indirizzo musicale, ricondotti ad ordinamento dalla legge 3 maggio 1999, n.124, si svolgono oltre l'orario obbligatorio delle lezioni ed assicurano l'insegnamento di quattro diversi strumenti musicali (pianoforte, chitarra, sassofono, violino).

### **3.1 Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

Tali traguardi sono relativi ai campi d'esperienza nella scuola dell'infanzia e alla

discipline nella scuola primaria e secondaria di I grado. Il curricolo si sviluppa nel percorso dai 3 ai 14 anni ed è stato elaborato sulla base delle Indicazioni per il curricolo 2012.

<b>Matematica - La conoscenza del mondo - numero e spazio</b>			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
INDICATORI	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
NUMERI	Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi.  Confronta e valuta quantità.	Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	Conosce ed opera con sicurezza nel calcolo nei vari insiemi numerici (N, Q, R), stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.
SPAZIO E FIGURE	Esegue le prime misurazioni.  Individua le posizioni di oggetti e persone in uno spazio circoscritto (sopra, sotto,	Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina le misure.	Riconosce, denomina e costruisce le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.



	davanti, dietro, destro, sinistro).		Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite.
RELAZIONI MISURE DATI E PREVISIONI	E' in grado di risolvere semplici problemi di tipo concreto legati all'esperienza.	Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. Descrive il	Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni e prendere decisioni. Riconosce, comprende e formula più ipotesi di risoluzione di situazioni problematiche in contesti diversi. Nelle situazioni di incertezza della vita quotidiana si orienta applicando il calcolo delle probabilità.

		procedimento seguito.	
--	--	--------------------------	--

Scienze - La conoscenza del mondo - oggetti, fenomeni, viventi			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
INDICATORI	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
<p>OSSERVARE</p> <p>DESCRIVERE</p> <p>SPERIMENTARE</p>	<p>Identifica le proprietà degli oggetti (confrontare e valutare).</p>	<p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Trova da varie fonti (libri,</p>	<p>Osserva, esplora e sperimenta in laboratorio e all'aperto lo svolgersi dei più comuni fenomeni naturali utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <p>Utilizza semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni anche attraverso misure appropriate e rappresentazioni grafiche.</p>



		internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	
L'AMBIENTE	Comprende i processi più elementari degli organismi animali e vegetali.	Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali (locali e globali) in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.  E' consapevole del carattere finito delle risorse e impara ad adottare stili di vita responsabili.
I VIVENTI E L'UOMO	Osserva con attenzione il proprio corpo per scoprire struttura e funzionamento.	Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e	Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti; è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.

		<p>descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p>	<p>Ha cura della propria salute con particolare attenzione alla alimentazione e all'attività motoria.</p>
--	--	--	---

Tecnologia - La conoscenza del mondo - numero e spazio			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
INDICATORI	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
<p>IL MONDO FATTO DALL'UOMO</p>	<p>Capisce il funzionamento delle macchine di loro esperienza e i rispettivi meccanismi di funzionamento (toccare, smontare, ricostruire)</p>	<p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p>	<p>Riconosce nell'ambiente i principali sistemi tecnologici e le relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e l'ambiente.</p> <p>Descrive e classifica utensili e macchine in relazione al funzionamento e al tipo di energia che richiedono per funzionare.</p> <p>Progetta e</p>

			realizza rappresentazioni grafiche.
STRUMENTI INFORMATICI E DI COMUNICAZIONE		Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	<p>Utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per ricercare informazioni, organizzare e condividere il proprio lavoro.</p> <p>Utilizza elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.</p>

<b>ITALIANO – I discorsi e le parole</b>			
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
INDICATORI	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
ASCOLTARE E PARLARE	Usa il linguaggio verbale per esprimersi e comunicare in modo	Al termine della classe quinta  Ascolta e comprende testi di vario tipo. Riconoscendone gli elementi costitutivi.	Ascolta e comprende testi individuandone: scopo, argomento, informazioni principali

	<p>appropriato nelle diverse situazioni.</p> <p>Pronuncia correttamente i suoni (fonemi).</p> <p>Comprende e rielabora un testo narrato. Rispettando le sequenze temporali.</p>	<p>Partecipa in modo corretto a scambi comunicativi con adulti e coetanei.</p> <p>Esprime verbalmente pensieri e stati d'animo.</p> <p>Riferisce oralmente un argomento di studio.</p>	<p>e punto di vista dell'emittente.</p> <p>Interagisce in una conversazione in modo pertinente e costruttivo, rispettando i turni di parola e le opinioni altrui.</p> <p>Esprime esperienze e sentimenti esplicitandoli in modo chiaro ed esauriente.</p> <p>Riferisce oralmente su un argomento di studio esponendo le informazioni apprese in modo coerente ed usando il lessico e il registro linguistico adeguato.</p>
LEGGERE	<p>Distingue la scrittura dal disegno e associa le parole alle immagini.</p> <p>Prova interesse per il libro e la parola scritta.</p>	<p>Legge ad alta voce e in modo espressivo testi di vario tipo cogliendone le informazioni principali e le loro relazioni.</p> <p>Ricerca informazioni in testi di vario genere per scopi pratici o conoscitivi.</p>	<p>Legge ad alta voce in modo espressivo e in modalità silenziosa mettendo in atto strategie differenziate.</p> <p>Legge manuali o altri testi per raccogliere, selezionare, rielaborare dati, informazioni e concetti.</p>
SCRIVERE	<p>Accompagna il</p>	<p>Produce testi di vario</p>	<p>Produce testi chiari,</p>



	<p>disegno con la produzione spontanea di scritte e parole.</p> <p>Copia spontaneamente lettere e parole.</p>	<p>tipo connessi con situazioni quotidiane corretti dal punto di vista della forma, del lessico e dell'ortografia.</p> <p>Completa, manipola e rielabora testi.</p>	<p>organici e corretti con osservazioni personali e spunti critici.</p> <p>Scriva testi di forma diversa sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a: situazione, argomento, scopo, destinatario e utilizzando il registro adeguato.</p> <p>Produce sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi letti o ascoltati secondo i propri scopi.</p>
<p>RIFLETTERE SULLA LINGUA</p>	<p>Verbalizza una storia in sequenze cronologiche.</p> <p>Individua fra due azioni di una storia rapporti di causa-effetto.</p>	<p>Conosce e usa in modo corretto le convenzioni ortografiche.</p> <p>Riconosce e usa in modo consapevole le parti principali del discorso.</p> <p>Individua ed usa in modo consapevole modi e tempi del verbo.</p>	<p>Riconosce le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali.</p> <p>Riconosce in un testo le parti del discorso.</p> <p>Riconosce l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa.</p> <p>Conosce le principali tappe evolutive della lingua e letteratura italiana.</p>

<b>INGLESE - I discorsi e le parole</b>			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
INDICATORI	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA Al termine della classe quinta	SCUOLA SECONDARIA
ASCOLTO (comprensione orale)	Mostra interesse per un codice linguistico diverso.	Comprende frasi ed istruzioni di uso quotidiano.	Comprende i punti essenziali di un discorso inerenti argomenti familiari e di vita quotidiana.  Individua ascoltando, termini ed informazioni riguardanti lo studio di altre discipline.
PARLATO (produzione e interazione orale)		Interagisce con i compagni e l'insegnante in situazioni note utilizzando espressioni e frasi adatte alla	Descrive o presenta persone; esprime un'opinione con espressioni e



	Comprendere semplici espressioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.	situazione.	frasi semplici.  Interagisce, in situazioni quotidiane prevedibili, con uno o più interlocutori esponendo le proprie idee in modo chiaro e corretto.
LETTURA (comprensione scritta)		Comprende testi brevi e semplici	Legge ed individua informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e personale.  Legge globalmente testi relativamente lunghi per individuare informazioni relative ai propri interessi e allo studio di altre discipline.  Legge brevi



		storie, semplici biografie e testi narrativi in edizioni graduate
SCRITTURA (produzione scritta)	Scrive semplici e brevi messaggi.	Produce risposte a questionari e formula domande su testi.  Racconta per iscritto, anche in lettere e brevi resoconti, esperienze personali ed opinioni.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	Riflette consapevolmente sulle regole grammaticali usate.	Rileva semplici strutture grammaticali, funzioni linguistiche e loro variazioni.  Confronta usi e costumi legati a lingue diverse.

<b>LINGUA FRANCESE</b>	
<b>INDICATORI</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA</b>
<b>ASCOLTO</b> (comprensione orale)	<p>Comprende istruzioni e frasi di uso quotidiano espresse con linguaggio semplice.</p> <p>Comprende brevi testi multimediali identificando parole chiave e senso generale.</p>
<b>PARLATO</b> (produzione e interazione orale)	<p>Descrive e riferisce semplici informazioni su persone, luoghi e oggetti familiari in contesti conosciuti.</p> <p>Interagisce in modo comprensibile, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>
<b>LETTURA</b> (comprensione scritta)	<p>Comprende testi semplici di contenuto familiare e ricava informazioni specifiche.</p>
<b>SCRITTURA</b> (produzione scritta)	<p>Scrive testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze riguardanti la sfera quotidiana con linguaggio comprensibile.</p>
<b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b>	<p>Osserva le parole nei contesti d'uso e rileva le eventuali variazioni di significato.</p> <p>Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p>

	Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi.
--	---

<b>GEOGRAFIA - La conoscenza del mondo</b>			
<b>INDICATORI</b>	<b>SCUOLA INFANZIA</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>
<b>ORIENTAMENTO</b>	Colloca correttamente nello spazio se stesso oggetti e persone.  Coglie la trasformazione naturale ed ambientale.	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche usando riferimenti topologici.	Si orienta sulle carte utilizzando il proprio bagaglio di conoscenza.
<b>METODI TECNICHE STRUMENTI DELLA GEOGRAFIA</b>	Esplora l'ambiente circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.	Legge tabelle, schede, istogrammi per individuare le relazioni tra l'ambiente e la vita socio-economica.	Legge ed analizza i sistemi territoriali di vario tipo utilizzando gli strumenti della disciplina.
<b>PAESAGGIO</b>	Conosce e descrive	Individua, conosce e	Confronta alcuni caratteri

	l'ambiente circostante esplorato.	descrive gli elementi caratterizzanti i paesaggi.	dei paesaggi italiani europei, mondiali.
TERRITORIO E REGIONE	Riconosce qualche elemento o bellezza del territorio.	Osserva i cambiamenti apportati dall'uomo al territorio regionale e nazionale.	Individua i possibili effetti dell'intervento dell'uomo sul territorio.
EDUCAZIONE AMBIENTALE	Conosce alcune semplici regole legate al rispetto dell'ambiente.	Individua i problemi e i comportamenti necessari a garantire il rispetto e la salvaguardia del patrimonio ambientale italiano.	Adotta comportamenti consapevoli atti a garantire il rispetto e la salvaguardia del patrimonio dell'umanità.
LINGUAGGIO DISCIPLINARE	Usa i concetti topologici.	Esprime con chiarezza e proprietà di linguaggio i contenuti studiati.	Riferisce con chiarezza e con un linguaggio appropriato i contenuti appresi.

<b>STORIA - Il sé e l'altro</b>			
INDICATORI	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI



			PRIMO GRADO
STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE	Organizza le conoscenze in sequenze temporali.	Comprende gli eventi storici proposti e li sintetizza attraverso i concetti chiave.  Conosce le civiltà riguardanti la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico e, in particolare gli aspetti storici fondamentali del passato dell'Italia fino alla caduta dell'Impero Romano d'Occidente.	Conosce gli eventi storici in base ad indicatori di tipo storico, sociale, economico, fisico, geografico, tecnologico, culturale e religioso.
USO DEI DOCUMENTI	Ricostruisce la propria storia utilizzando foto, oggetti, testimonianze dei genitori.	Riconosce le tracce storiche presenti nella comunità di appartenenza.	Confronta e analizza fonti di diverso tipo per produrre conoscenze.



ORGANIZZA- ZIONE DELLE INFORMAZIONI	Dialoga, discute, chiede spiegazioni e spiega.	Rappresenta grafica-mente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.	Riconosce cause e conse-guenze degli eventi storici e ne ricava l'interdipendenza.  Scopre specifiche radici storiche nella realtà nazionale ed attua confronti con altre realtà storiche.
PRODUZIONE	Rappresenta e racconta vissuti, eventi personali, storie.	Riferisce i contenuti appresi utilizzando un linguaggio appropriato.	Produce testi, utilizzando conoscenze selezionate e schedate, con un linguaggio specifico.

<b>CITTADINANZA E COSTITUZIONE - Il se' e l'altro</b>		
SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p>Conosce le modalità di relazione fondate sulla cortesia, gentilezza e collaborazione.</p> <p>E' in grado di lavorare e relazionarsi serenamente in</p>	<p>Conosce diritti e doveri necessari per una corretta convivenza democratica nella comunità scolastica e sociale.</p>	<p>È consapevole dei diritti e doveri necessari per una corretta convivenza democratica nelle varie comunità.</p> <p>Manifesta atteggiamenti di</p>



gruppi diversi e situazioni nuove.		tolleranza e rispetto delle diversità e dell'ambiente al fine di promuovere i valori universali di pace e giustizia.
------------------------------------	--	--

<b>EDUCAZIONE FISICA - Il corpo e il movimento</b>			
TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
INDICATORI	SCUOLA DELL'INFANZIA (IL CORPO E IL MOVIMENTO)	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Conosce le diverse parti del corpo e lo rappresenta in stasi e in movimento.	<p>Acquisisce la consapevolezza di sé attraverso l'ascolto del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.</p> <p>Si sa adattare alle variabili spaziali e temporali.</p>	<p>Sa utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.</p> <p>Utilizza e correla le variabili spazio temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.</p> <p>Si sa orientare nell'ambiente naturale e</p>

			antropico anche con l'aiuto di ausili (mappe e bussole).
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVA ED ESPRESSIVA	Esercita le potenzialità sensoriali ed espressive del corpo.	<p>Sperimenta diverse gestualità espressive e corporee trasmettendo nel contempo contenuti emozionali.</p> <p>Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o coreografie individuali e collettive.</p>	<p>Conosce e applica semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie e in gruppo.</p> <p>Sa decodificare i gesti di compagni ed avversari nelle situazioni di gioco e di sport e dell'arbitro in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.</p>
IL GIOCO, LO	Prova piacere	Conosce e	Partecipa in



<p>SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p>	<p>nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi.</p>	<p>applica correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport.</p> <p>Partecipa alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>Accetta la sconfitta con equilibrio e vive la vittoria con rispetto dei perdenti, rispettando le regole, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p>	<p>forma propositiva alla scelta di strategie di gioco e alla realizzazione adottate dalla squadra mettendo in atti comportamenti collaborativi.</p> <p>Conosce e applica correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati.</p> <p>Sa gestire in modo consapevole gli eventi della gara con autocontrollo e rispetto dell'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.</p>
<p>SICUREZZA PREVENZIONE SALUTE E BENESSERE</p>	<p>Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, si coordina con</p>	<p>Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la</p>	<p>Conosce ed è consapevole degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori o</p>



gli altri nei giochi di movimento.	sicurezza nei vari ambienti di vita.	di sostanze illecite o che inducono dipendenza.
Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo ed adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.	Sa riconoscere gli essenziali principi di benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare.	Possiede le conoscenze relative all'educazione alla salute, alla prevenzione e alla promozione di corretti stili di vita.  Sa assumere comportamenti funzionali rispetto al verificarsi di possibili situazioni di pericolo.  È in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a fine attività.

<b>RELIGIONE CATTOLICA</b>			
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>			
<b>INDICATORI</b>	<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA</b>
<b>DIO E L'UOMO</b>	<p>Comprende l'amore di Dio per tutte le creature e per il creato.</p> <p>Scopre l'amore di Dio padre per gli uomini.</p> <p>Scopre Gesù maestro di vita.</p>	<p>Conosce il modello di vita cristiano attraverso le parole e le azioni di Gesù.</p> <p>Conosce le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.</p>	<p>Conosce il modello di vita cristiano attraverso le parole e le azioni di Gesù.</p> <p>Conosce le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.</p>
<b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b>	<p>Conosce figure significative della storia della salvezza.</p> <p>Conosce nei Vangeli momenti della vita di Gesù.</p>	<p>Conosce la struttura principale della Bibbia, legge e interpreta il messaggio.</p> <p>Ricostruisce le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e</p>	<p>Sa adoperare la Bibbia come documento storico culturale e sa individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici.</p> <p>Ricostruisce, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali della storia della salvezza, della</p>



		<p>religioso, nel tempo a partire dai Vangeli.</p> <p>Conosce i principali significati dell'iconografia cristiana.</p>	<p>vita di Gesù e della storia della chiesa.</p>
<p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p>	<p>Coglie il messaggio cristiano del santo Natale e della santa Pasqua.</p> <p>Conosce segni e simboli cristiani.</p> <p>Riconosce la chiesa come famiglia di Dio e luogo di preghiera.</p>	<p>Conosce il senso religioso e culturale del natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della chiesa.</p> <p>Conosce significative espressioni d'arte cristiana.</p> <p>Conosce il significato dei principali gesti e segni liturgici della religione cattolica.</p>	<p>Conosce il significato principale dei simboli religiosi, presenti in ambito locale, italiano europeo.</p> <p>Comprende il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della chiesa.</p>
<p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</p>	<p>Scopre sentimenti di amicizia, di amore e solidarietà.</p> <p>Riconosce gesti di pace e di aiuto.</p>	<p>Comprende la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.</p> <p>Identifica nella chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo.</p>	<p>Riconoscere l'originalità della speranza cristiana.</p> <p>Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</p>



--	--	--	--

<b>ARTE E IMMAGINE - Immagini suoni colori</b>			
<b>INDICATORI</b>	<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA I GRADO</b>
<b>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</b>	Esplora i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività.	Utilizza le conoscenze sul linguaggio visuale.	Padroneggia gli elementi della grammatica del linguaggio visuale.
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>	Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e sa utilizzare diverse tecniche espressive.	Produce e rielabora in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche, di materiali e di strumenti diversificati (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).	Realizza un elaborato personale e creativo, applicando le regole del linguaggio visivo, utilizzando tecniche e materiali differenti e con l'integrazione di più media e codici espressivi
<b>ESPRIMERSI E</b>	E' preciso, sa	E' preciso, sa	Porta a



COMUNICARE	rimanere concentrato, si appassiona e sa portare a termine il proprio lavoro.	rimanere concentrato, si appassiona e sa portare a termine il proprio lavoro.	terminare un elaborato in modo autonomo con stile personale.
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Sceglie con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.	Utilizza gli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini statiche (quali fotografie, manifesti, opere d'arte) e messaggi in movimento (quali spot, brevi filmati, videoclip)	Legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.  Descrive e commenta opere d'arte, beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio verbale specifico.
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Ricostruisce le fasi più significative per comunicare quanto realizzato.	Progetta e ricostruisce le fasi più significative dell'attività sia laboratoriale che individuale	Progetta e individua le fasi per la realizzazione di un elaborato artistico.



<b>MUSICA - Immagini, suoni, colori</b>		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Il bambino segue con attenzione, piacere e sviluppa interesse per l'ascolto della musica.	L'alunno segue con attenzione, piacere e sviluppa interesse per l'ascolto della musica	L'alunno partecipa in maniera attiva alla fruizione attraverso l'ascolto e alla realizzazione tramite la pratica strumentale e vocale di esperienze musicali
Scopre il paesaggio sonoro percependo e producendo suoni e rumori con il corpo la voce, e gli oggetti.	Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.  Gestisce diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti	Sa esprimere un ascolto cosciente, individuando e comprendendo gli aspetti formali e strutturali del materiale ascoltato, raccordandolo e valutandolo nel contesto culturale e storico di appartenenza.



	musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri: fa uso di forme di notazione analogiche o codificate	
Produce semplici sequenze sonoro- musicali	Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti	Esegue, da solo e/o in gruppo, semplici brani strumentali e vocali appartenenti a generi, stili e tradizioni differenti.  Nell'esecuzione si potrà avvalere di tecniche improvvisative, rielaborando opportunamente i brani proposti
Codifica i suoni percepiti e li riproduce	Riconosce e sa utilizzare gli elementi linguistici di un brano musicale sapendoli utilizzare a livello grafico, orale, scritto e motorio	Conosce, decodifica e utilizza la notazione musicale tradizionale e/o altri sistemi di scrittura funzionali all'espressione musicale.

### ***L'indirizzo musicale-strumentale***

L'insegnamento dello strumento musicale è attivo presso la Scuola Secondaria di I grado di Montella dall'anno 2010-2011. Gli strumenti oggetto d'insegnamento sono quattro: pianoforte, violino, chitarra, sassofono.

Lo studio di uno strumento musicale è un canale privilegiato di comunicazione ed espressione. Esso può rappresentare un momento di aggregazione sociale e di integrazione delle diversità e porsi come indispensabile completamento della formazione dello studente.

Attraverso l'insegnamento strumentale e la sua pratica nelle varie forme si sviluppano competenze di tipo cognitivo, ma anche affettivo e relazionale.

L'espressione della personalità o lo sviluppo della stessa si manifesta attraverso lo studio dello strumento, dalla percezione del sé fisico (postura, rapporto con lo spazio, movimenti funzionali all'esecuzione) alla comprensione di un nuovo linguaggio codificato specifico (notazione) alla crescita emotiva (rapporto con la "performance" pubblica) e sociale (collaborazione nella realizzazione dei brani d'insieme).

L'apprendimento di uno strumento musicale diventa quindi un mezzo, prima che un fine, per lo sviluppo dell'individuo e delle sue potenzialità di intelligenza e socialità.

Il "far musica insieme" può offrire inoltre l'opportunità per i ragazzi di confrontarsi con altre realtà musicali o culturali in genere, ampliandone così le possibilità d'integrazione nel territorio

#### **OBIETTIVI FORMATIVI**

1. Promuovere la formazione globale del preadolescente, la sua maturazione logica, espressiva e comunicativa, la consapevolezza della propria identità e la capacità di fare le sue scelte attraverso una più completa esperienza musicale comprensiva dello studio specifico di uno strumento.
2. Favorire una consapevole acquisizione del linguaggio musicale nel suo duplice aspetto di espressione e di comunicazione, sia per una armonica formazione che per la valorizzazione di una dotazione linguistica universale.

3. Favorire la comprensione dei messaggi musicali, sviluppare la capacità di partecipazione ai patrimoni delle diverse civiltà, affinare il gusto e sviluppare il giudizio critico.
4. Offrire ulteriori possibilità di arricchimento, integrazione e crescita sociale ad allievi svantaggiati culturalmente.

#### TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DEL TRIENNIO

- Riconosce e descrive gli elementi fondamentali della sintassi musicale
- Riconosce e descrive generi musicali, forme elementari e semplici condotte compositive
- Colloca in ambito storico-stilistico gli eventi musicali praticati
- Produce e/o riproduce melodie attraverso il mezzo vocale con il supporto della lettura ritmica e intonata
- È capace, nella lettura allo strumento, di porre in correlazione segno-gesto-suono
- Usa e controlla lo strumento nella pratica individuale e collettiva grazie ad un corretto assetto psico-fisico (postura, percezione corporea, rilassamento, respirazione, coordinamento)
- È capace di mettere in relazione l'esecuzione e l'ascolto di se stesso e degli altri, nella pratica individuale e collettiva
- Esegue, interpreta e eventualmente elabora allo strumento il materiale sonoro.

#### ***Principi metodologici e finalità educative***

Questo Istituto intende favorire l'acquisizione da parte degli studenti di conoscenze, abilità ed atteggiamenti utili a decifrare la complessità della vita sociale, ad affrontare costruttivamente le sfide del cambiamento continuo, a cogliere le opportunità dell'innovazione costante.

In questa prospettiva la nostra scuola non può limitarsi ad offrire contenuti che sono sicuramente resi disponibili e più facilmente fruibili dai media ma deve puntare a dare le chiavi di lettura della realtà e quindi gli strumenti che trasformano un fruitore passivo in un cittadino attivo. Mezzi e strategie, insomma, che consentono ad ognuno di valorizzare le proprie peculiarità e di essere valutato per i progressi che compie in

termini di capacità di soddisfare i propri specifici bisogni formativi e di padronanza degli strumenti che gli consentiranno di apprendere lungo tutto l'arco della vita piuttosto che nell'attitudine ad accumulare nozioni.

Si tratta, in ultima istanza, di considerare gli alunni come persone che hanno specifiche radici culturali, un proprio universo relazionale, peculiari esperienze, personali concezioni, varie opportunità di comunicazione e di conoscenza, prima che come "studenti".

La scuola deve quindi porsi come comunità educativa nella quale studenti e personale vivono esperienze di apprendimento significative nelle quali la cooperazione, il confronto, l'analisi critica, la scelta consapevole, la responsabilità, l'autovalutazione e la valutazione non sono teorizzati ma esercitati quotidianamente. Una comunità che promuove relazioni positive e al suo interno e, verso l'esterno, con Enti e genitori, aperta ai bisogni emergenti, alle nuove tecnologie ed ai nuovi linguaggi.

In coerenza con tale concezione della scuola e del suo ruolo le scelte metodologiche, espressione della libertà individuale e collegiale dei docenti, dovranno ispirarsi al principio della centralità dell'alunno. In questa ottica saranno promosse sempre più situazioni di apprendimento "personalizzate", rispondenti alle inclinazioni personali dei discenti, che coinvolgano gli alunni nelle dimensioni cognitiva, affettivo-relazionale, corporea, etica.

Saranno progressivamente più frequenti i momenti di lavoro cooperativo e le opportunità di riflessione sul proprio e sull'altrui operato.

Gli insegnanti si impegnano ad esplicitare sempre più gli obiettivi da raggiungere, a concordare percorsi, a chiarire criteri di valutazione affinché gli alunni possano vivere in modo consapevole e costruttivo la propria esperienza di apprendimento sviluppando quelle abilità metacognitive che strutturano il profilo del cittadino attivo e responsabile.

Sarà valorizzato il carattere "laboratoriale" delle esperienze didattiche garantendo il ruolo attivo degli studenti, il

dibattito, il confronto la ricerca, anche dialettica di interpretazioni e soluzioni.

A tali finalità concorre ovviamente anche l'organico di potenziamento, la cui richiesta

di organico è legata alle priorità stabilite dal piano dell'offerta formativa.

Nella prospettiva della continuità educativa, propria dell'Istituto Comprensivo, la Scuola dell'Infanzia si colloca con le

sue particolari peculiarità: essa considera il bambino un soggetto attivo, si preoccupa di favorire la formazione

integrale della sua personalità, aiutandolo a raggiungere importanti traguardi di sviluppo rispetto all'identità

personale, all'autonomia, alle competenze e alla cittadinanza. A tale scopo sollecita in lui atteggiamenti di sicurezza,

di stima di sé, di equilibrati rapporti affettivi con i coetanei, con gli adulti e l'ambiente.

Metodologicamente la scuola dell'infanzia si caratterizza per:

**una progettazione aperta e flessibile** che individua percorsi ed attività didattiche partendo dal bambino, dal suo livello di maturazione, dai suoi interessi e rispettando la sua soggettività.

**la valorizzazione del gioco**, risorsa privilegiata di apprendimento e relazioni, che consente al bambino di "gestire" la

realtà secondo le sue esigenze interiori; il gioco, nelle dimensioni simbolico, strutturato e cognitivo, è uno strumento per lo sviluppo del bambino, attraverso il quale egli sperimenta, esprime la sua creatività, acquisisce le prime regole sociali e morali e, nel rapporto con gli altri bambini, manifesta bisogni, desideri e sentimenti.

**la vita di relazione** e l'attenzione alla dimensione affettiva che si attua cercando di instaurare un clima sociale positivo e di rispondere adeguatamente ai diversi bisogni di attenzione e sicurezza dei bambini.

**il lavoro di gruppo e le attività laboratoriali** che consentono percorsi “esplorativi” e personali dove si sperimentano dinamiche comunicative diverse, caratterizzate dal confronto e dalla condivisione emotiva e cognitiva dell’esperienza.

**il ruolo dell’insegnante come “regista” delle situazioni educative** e come osservatore che facilita e sostiene le esperienze di esplorazione, scoperta e riflessione del bambino.

Ciò è supportato da una organizzazione ispirata a criteri di flessibilità rispetto alla strutturazione degli spazi, all’utilizzo di materiali, alla modulazione di tempi, alla organizzazione di gruppi di apprendimento nonché all’utilizzo delle risorse professionali.

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

### ❖ **ENGLISH IS FUNNY - SCUOLA DELL' INFANZIA**

Il progetto si propone di accostare i bambini ad un codice linguistico diverso dal proprio in maniera naturale, divertente e attraverso strategie didattiche prevalentemente ludiche. Giochi di gruppo e mimica gestuale saranno un mezzo importante con cui veicolare l'apprendimento di vocaboli, espressioni e strutture della lingua inglese. Analogamente la conversazione, l'uso di immagini l'ascolto di canzoni, filastrocche, la realizzazione di cartelloni e manufatti contribuiranno ad arricchire il patrimonio lessicale.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

-Favorire la riflessione sulla lingua, la creatività e la fantasia attraverso la scoperta e sperimentazione di un diverso codice linguistico. - Utilizzare la lingua inglese (vocaboli,

espressioni e frasi interiorizzate) nelle diverse situazioni della giornata scolastica e familiare

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

**❖ CONOSCERE PER SCEGLIERE**

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di Primo Grado ed è trasversale a tutte le discipline.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto "Conoscere per scegliere" mira a: - far maturare negli alunni la capacità di prendere decisioni e operare scelte in maniera autonoma e consapevole sul proprio futuro, cercando di prevenire le cause dell'insuccesso scolastico; - imparare ad autovalutarsi in modo critico e a conoscere se stessi in termini di competenze, attitudini, interessi e potenzialità; - far conoscere il sistema scolastico, i vari percorsi formativi e professionali e l'offerta formativa e lavorativa del proprio territorio.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**❖ PROGETTO LETTURA IN CONTINUITÀ**

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria e delle classi prime della Scuola Secondaria di Primo Grado e si svilupperà in orario curricolare. Il percorso previsto è articolato in due fasi principali: la lettura di un libro riguardante tematiche ambientali e sociali e la visione di un film inerente l'argomento trattato.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi: - avvicinare gli alunni al piacere della lettura - sviluppare le capacità di ascolto e comprensione - sensibilizzare gli alunni sulle tematiche ecologiche - favorire lo sviluppo del pensiero critico e creativo - realizzare lavoro di sintesi in gruppo

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**❖ PROGETTO GIOCHI MATEMATICI**

Il progetto è rivolto agli alunni della scuola secondaria di I grado

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Finalità: - partecipare a un concorso nazionale in grado di valorizzare le competenze logico-matematiche degli alunni - appassionare gli alunni allo studio della matematica

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**❖ PROGETTO PON INCLUSIONE - SECONDA EDIZIONE - A SCUOLA... NATURALMENTE!**

Inizio previsto a.s. 2021/2022 Scuola secondaria di I grado, moduli previsti: - Scrittura creativa (obiettivi formativi: potenziare la capacità percettiva ed espressiva di sentimenti ed emozioni; promuovere la consapevolezza della propria potenziale espressività emotiva) Re - Spazio adolescenti (obiettivi formativi: contrasto al bullismo attraverso la realizzazione di processi di formazione e prevenzione da realizzare a scuola). - Ket for schools (obiettivi formativi: preparare gli alunni al conseguimento della certificazione Key English Test) - Ricerchiamo la castagna (obiettivi formativi: formare gli alunni sulle problematiche legate al cinipide galligeno dal punto di vista scientifico e delle possibili soluzioni, attraverso incontri con personale esperto, laboratori e visite guidate nei fondi agricoli) Scuola primaria: - Laboratorio del latte: l'intento di questo laboratorio è quello di attivare un percorso alimentare dedicato al latte, preziosa e storica risorsa del territorio. - La bottega del legno: il modulo mira a riscoprire la tradizionale arte della lavorazione del legno, che affonda le sue radici nella storia della comunità locale.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

Classi aperte parallele

**Approfondimento**

Personale interno e/o esterno.

#### ❖ **EDUCAZIONE ALIMENTARE (INFANZIA)**

Educare il bambino ad acquisire buone abitudini alimentari fin da piccolo. Favorire un approccio sereno ed equilibrato al cibo. Maturare consapevolezza ed autonomia nelle scelte alimentari e di gestione del proprio corpo.

##### **DESTINATARI**

##### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

#### ❖ **PROGETTO CONTINUITÀ**

Attività da programmare in collaborazione tra docenti della scuola dell'infanzia e docenti della scuola primaria

##### **DESTINATARI**

##### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

#### ❖ **PROGETTO POR SCUOLA VIVA - QUARTA EDIZIONE**

Scuola secondaria di I grado, moduli previsti: - Numeri in Armonia (obiettivi formativi: rafforzare atteggiamenti positivi verso la matematica e comprenderne l'utilità nella realtà). - Teatrando in Armonia (obiettivi formativi: migliorare le capacità comunicative e relazionali promuovendo il decondizionamento dell'espressività dagli schemi stereotipati e convenzionali per ricercare la spontaneità, la creatività, l'uso di codici comunicativi alternativi). Scuola primaria, moduli: - Scacchierando in Armonia 4 (obiettivi formativi: il laboratorio offre agli alunni occasioni per una crescita umana e sociale e opportunità alternative per un proficuo utilizzo del tempo libero, rappresentando il gioco degli scacchi un mezzo per facilitare la maturazione dell'alunno e per accelerare la crescita delle facoltà logiche, divertendolo nello stesso tempo). - Note in Armonia 4 (obiettivi formativi: incrementare la curiosità sonora e accrescere la consapevolezza rispetto ai propri limiti e potenzialità. Intervento diviso in quattro moduli). - Teatrando in Armonia (obiettivi formativi: migliorare le capacità comunicative e relazionali promuovendo il decondizionamento dell'espressività dagli schemi stereotipati e convenzionali per ricercare la spontaneità, la creatività, l'uso di codici comunicativi alternativi).

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

## Approfondimento

Personale interno e/o esterno.

### ❖ RICCI E CAPRICCI DELLA CASTAGNA (CLASSI SECONDE PRIMARIA) (RIMANDATO PER L'A.S. 2020/21 CAUSA COVID)

Imparare a conoscere e valorizzare le risorse del territorio. Sviluppare il senso di appartenenza nei confronti del proprio ambiente, fisico e sociale. Approfondire la conoscenza dell'albero di castagno e dei suoi frutti. Migliorare la capacità e l'abilità di osservazione, di analisi e di descrizione dei cicli temporali - stagionali, riflettendo sui mutamenti ambientali. Conoscere gli usi della castagna, le modalità di conservazione, le proprietà medicinali, terapeutiche e cosmetiche.

**DESTINATARI**

Gruppi classe

Classi aperte parallele

### ❖ VIAGGI D'ISTRUZIONE E USCITE DIDATTICHE - SCUOLA DELL'INFANZIA (RIMANDATO CAUSA COVID PER L'A.S.2020/21)

Visita fattoria didattica azienda Malerba Manifestazione teatrale Visita stazione vigili del fuoco e carabinieri Visita guidata al paese di Cassano Irpino - Una montagna di storie, conoscenze, scoperte dell'altopiano Laceno

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

**❖ VIAGGI D'ISTRUZIONE E USCITE DIDATTICHE - SCUOLA PRIMARIA (RIMANDATO PER L'A.S. 2020/21 CAUSA COVID)**

- Mostra "Natura, Storia e Scienza " a Montella - Fattoria didattica azienda Malerba - Spettacolo teatrale - Laboratorio creativo "il mondo sepolto" - Paestum - Complesso di San Francesco a Folloni - Caserta Vecchia e Reggia di Caserta

**RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

**❖ VIAGGI D'ISTRUZIONE E USCITE DIDATTICHE - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (RIMANDATO PER L'A.S. 2020/21 CAUSA COVID)**

- Ville vesuviane (classi prime) - Santa Maria Capua Vetere, Caserta (classi seconde) - Abbazia di Montecassino (classi terze) - Località Maute (classe IIA - nell'ambito del progetto Salviamo un Monumento) - Santa Maria della Neve (classi IID e IIID - attività motoria concepita per garantire il benessere della persona rispetto all'ambiente e la conoscenza dei luoghi del territorio) - Azienda Agricola Malerba (classe IIA - nell'ambito del progetto Salviamo un Monumento)

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

**❖ RECUPERO E POTENZIAMENTO DI LINGUA INGLESE (SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO)**

Obiettivi: ascoltare, comprende, produrre semplici risposte brevi in situazioni conosciute. Leggere e capire gli elementi essenziali di un brano. Produrre frasi molto semplici riguardanti l'uso delle funzioni di base e delle relative strutture grammaticali.

## RISORSE PROFESSIONALI

Interno

### ❖ **RECUPERO DI ITALIANO IN ORARIO CURRICULARE (PICCOLI GRUPPI)**

Obiettivi: promuovere una maggiore partecipazione alla vita scolastica stimolando l'interesse. Accrescere l'autostima, rendere più efficace il metodo di lavoro. Recuperare abilità di base relative alla lingua italiana.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

### ❖ **CORSI DI RECUPERO POMERIDIANI DI ITALIANO E MATEMATICA**

Destinatari: alunni che abbiano riportato carenze nelle discipline. Metodologia: video-lezioni a distanza su G CLASSROOM

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi: recupero delle abilità di base in relazione al conseguimento degli obiettivi minimi previsti dalla programmazione disciplinare

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

### ❖ **PROGETTO FAI - CICERONI PER UN GIORNO (RIMANDATO PER L'A.S. 2020/21 CAUSA COVID)**

Destinatari: alunni delle classi terze della scuola secondaria di I grado Obiettivi: invitare i ragazzi a prendersi cura in prima persona del patrimonio culturale, storico e artistico del territorio in cui vivono. Ampliare la consapevolezza degli studenti intorno alle tematiche legate alla gestione e alla valorizzazione di un bene d'arte e paesaggio. Integrare conoscenze teoriche con una esperienza pratica altamente formativa

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

❖ **SALVIAMO UN MONUMENTO**

Destinatari: classe IIA, scuola secondaria di I grado. Obiettivi: sensibilizzare gli alunni alla conoscenza diretta del proprio patrimonio storico-artistico. Collocare l'opera d'arte nel contesto in cui è stata prodotta.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

❖ **GIORNATA DELLO SPORT**

Centro sportivo scolastico rivolto alla scuola secondaria di I grado.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Formazione globale della personalità dell'alunno attraverso la percezione della propria corporeità finalizzata al raggiungimento del benessere psicofisico per favorire l'inserimento dell'alunno-cittadino nell'evoluta società civile e democratica.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ **CONCORSO FOTOGRAFICO CASTAGNA VIVA (RIMANDATO PER L'A.S. 2020/21 CAUSA COVID)**

Concorso fotografico finalizzato alla valorizzazione dei prodotti del territorio, realizzato in partnership con il Comune di Montella.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

❖ **CONCORSI MUSICALI**

Gli alunni iscritti ai corsi di strumento musicale potrebbero essere coinvolti in concorsi dedicati, come solisti e/o come orchestra.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

❖ **GIORNATE DI PARTICOLARE VALORE FORMATIVO**

PROGETTI/MANIFESTAZIONI Giornate di particolare valore formativo (eventuali iniziative da definire) - 4 novembre (Festa delle forze armate) - 25 novembre (giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne) - 27 gennaio (Giornata della Memoria della Shoah) - 7 febbraio (Giornata nazionale contro il bullismo a scuola) - 10 febbraio (Giorno del ricordo in memoria delle vittime delle Foibe - commemorazione di Giovanni Palatucci). - 8 marzo (giornata internazionale della donna) - 19 marzo (giornata in ricordo di tutte le vittime della mafia e di quelle sacrificate per il valore della legalità). - Il 9 maggio (Festa dell'Europa) - Il 2 giugno (Festa della Repubblica) Per tali occasioni potrebbero essere organizzate iniziative e manifestazioni, anche in collaborazione con associazioni e/o enti locali

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Educare alla cittadinanza attiva. Promuovere giornate significative per la vita e la storia della comunità locale e nazionale.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ **IMPARIAMO IN ALLEGRIA - PROGETTO DI POTENZIAMENTO SCUOLA PRIMARIA**

Questo Progetto nasce dall'osservazione dei risultati ottenuti dagli alunni del nostro Istituto nell'anno scolastico precedente, sia come valutazione delle competenze disciplinari, che come valutazione dell'intero processo di apprendimento finalizzato allo sviluppo integrale dall'allievo. Considerata la grande incidenza delle differenze individuali - riferite soprattutto alla sfera socio- affettiva e agli stili cognitivi di ciascun alunno - che viene a ricadere sul processo di insegnamento- apprendimento e i suoi esiti, si è ritenuto opportuno progettare degli interventi didattico- educativi per piccoli gruppi di alunni al fine di rispondere a personali bisogni e stili di apprendimento di allievi che presentano ritmi lenti di apprendimento, scarsa motivazione allo studio, difficoltà di attenzione, carenze conoscitive, lacune concettuali e difficoltà di ragionamento logico. Spesso le difficoltà nell'apprendimento si traducono in demotivazione e frustrazione negli alunni e si possono trasformare in veri e propri ostacoli sul piano della crescita culturale e umana. Attraverso questo Progetto si vuole svolgere un lavoro di prevenzione dell'insuccesso scolastico, in quanto l'individuazione delle difficoltà di apprendimento insieme al conseguente intervento mirato al recupero, possono contribuire in modo efficace a garantire a tutti i bambini il pieno successo formativo. Inoltre, solo rispondendo adeguatamente ai diversi bisogni, la Scuola può diventare davvero inclusiva, in termini di individualizzazione e personalizzazione dei processi di insegnamento-apprendimento. Si intendono pertanto attuare azioni di recupero personalizzate, di compensazione e di riequilibrio culturale proponendo obiettivi che riguardano soprattutto le competenze chiave di italiano e matematica. Particolare attenzione verrà posta alla competenza di lettura (reading literacy), competenza ritenuta trasversale a tutte le discipline, così come evidenziato anche nel Quadro di riferimento 2006 OCSE PISA: "Literacy in lettura significa comprendere, utilizzare e riflettere su testi scritti al fine di raggiungere i propri obiettivi, di sviluppare le proprie conoscenze e le proprie potenzialità e di svolgere un ruolo attivo nella società." In base al Curricolo Verticale del nostro Istituto e alle Progettazioni annuali predisposte per ciascuna classe di scuola primaria, vengono definite finalità generali per tutto il ciclo di scuola primaria, obiettivi e competenze attese per ciascuna classe, nonché metodologie e strategie da adeguare ad ogni alunno partecipante al corso di recupero.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Realizzare interventi mirati al recupero e al consolidamento degli apprendimenti di base in italiano e matematica. . Migliorare le competenze di reading literacy. . Migliorare l'autostima. . Consolidare il metodo di lavoro. . Migliorare l'autonomia operativa. . Accrescere interesse e partecipazione alla vita scolastica. . Migliorare i

processi di socializzazione e gestire meglio le relazioni con gli altri. . Promuovere il successo scolastico e formativo di ciascun alunno. Metodologie Il docente supporterà l'apprendimento autonomo di ciascun alunno attraverso attività e metodologie personalizzate, laboratori didattici e ambienti di apprendimento costruiti anche con il supporto delle tecnologie informatiche. Verrà svolto un lavoro graduale di recupero di contenuti e abilità, incoraggiando e gratificando gli alunni per ogni risultato positivo. Metodologie: attività laboratoriali, anticipazione di contenuti e formulazione di ipotesi, problem solving, apprendimento collaborativo, apprendimento per scoperta, riflessioni sulle attività svolte.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**❖ PROGETTO INCLUSIONE**

In ottemperanza all'ordinanza della Regione Campania n° 82, i docenti della Scuola Primaria dell'IC PALATUCCI di Montella (AV), propongono il progetto "VERSO L'AUTONOMIA", per favorire e semplificare il processo d'apprendimento e il conseguente raggiungimento degli obiettivi indicati in ciascun "Progetto Educativo Individualizzato".

**Obiettivi formativi e competenze attese**

All'interno del progetto sono previste attività di recupero e consolidamento ed eventuali connessioni con la classe, finalizzate al raggiungimento delle seguenti competenze trasversali: • Sollecitare la collaborazione con l'adulto di riferimento, • Rinforzare l'autostima; • Promuovere la stima e la fiducia negli altri; • Incrementare le capacità espositive attraverso diversi linguaggi (verbale, corporeo, iconico...); • Abituare alla verbalizzazione orale, • Assumere responsabilità, autonomia personale e nell'organizzazione ed esecuzione di un compito; • Potenziare la conoscenza e l'autonomia nell'uso dei dispositivi informatici; • Aumentare i tempi di concentrazione dell'eseguire di una attività, Metodologie Il docente supporterà l'apprendimento autonomo di ciascun alunno attraverso attività e metodologie personalizzate, laboratori didattici e ambienti di apprendimento costruiti anche con il supporto delle tecnologie informatiche. Le attività si baseranno sull'anticipazione di contenuti e formulazione di ipotesi, problem solving, apprendimento collaborativo, apprendimento per scoperta, riflessioni sulle attività svolte. Verrà svolto un lavoro graduale di recupero di contenuti e abilità, incoraggiando e gratificando gli alunni per

ogni risultato positivo.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD**

**COMPETENZE E CONTENUTI**

**ATTIVITÀ**

**COMPETENZE DEGLI STUDENTI**

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria
- Il percorso sarà rivolto a tutte le classi della scuola primaria e sarà finalizzato a promuovere lo sviluppo delle seguenti competenze chiave:
- competenza matematica: sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi;
  - competenza digitale: saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le nuove tecnologie;
  - spirito d'iniziativa e imprenditorialità: risolvere i problemi che si incontrano e proporre soluzioni, scegliere tra opzioni diverse, prendere decisioni, agire con flessibilità, progettare e pianificare.

**CONTENUTI DIGITALI**

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione
- Il percorso, aperto a tutte le sezioni e classi

**COMPETENZE E CONTENUTI****ATTIVITÀ**

dell'Istituto, prevede interventi atti a promuovere e sostenere l'educazione alla lettura organizzando per tutte le fasce di età percorsi laboratoriali con momenti di lettura e ascolto, condivisione di emozioni e idee e attività artistico espressive sui personaggi o scene che hanno emozionato. Docenti e alunni della scuola primaria e secondaria di I grado potranno essere i lettori di una serie di libri, sia cartacei che digitali, ma anche i genitori avranno uno spazio per leggere insieme ai propri figli. Saranno previsti anche incontri con autori, per ascoltare dalla viva voce dello scrittore la lettura di testi e promuovere un confronto sulle tematiche trattate.

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ****FORMAZIONE DEL PERSONALE**

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Sarà attivato un percorso di formazione della durata di 25 ore in presenza per un numero minimo di 2 docenti formati per ogni team della scuola primaria. La formazione si articolerà in una prima fase relativa alla presentazione dei software di programmazione, una seconda fase dedicata alla costruzione di piccoli robot, una terza fase dedicata all'applicazione didattica di quanto appreso.

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

INFANZIA -CASSANO IRPINO - AVAA868019

SORBO-MONTELLA - AVAA86802A

FONTANA-MONTELLA - AVAA86803B

### **Criteria di osservazione/valutazione del team docente:**

Nella scuola dell' Infanzia quantitativo, si preferisce contestualizzare i comportamenti osservati per una valutazione dei "livelli di sviluppo" dei bambini e di una loro maturazione complessiva. Ciò non esclude l'utilizzo di una serie di strumenti per la verifica dell'andamento del processo di apprendimento come:

- l'osservazione occasionale e sistematica del comportamento del bambino durante attività specifiche e nel gioco oppure rispetto all' esecuzione di consegne date.
- analisi degli elaborati dei bambini
- raccolta di annotazioni formali ed informali in vari momenti e contesti.

Tale valutazione sarà articolata in almeno tre momenti fondamentali:

- 1) all'inizio dell'anno per delineare il quadro delle capacità con cui il bambino accede alla scuola dell'infanzia
- 2) in itinere per verificare l'efficacia dell'intervento didattico ed eventualmente riformularlo
- 3) finale per la verifica degli esiti formativi e della qualità dell'attività educativo-didattica complessivamente svolta.

Per i bambini dell'ultimo anno di frequenza e in continuità con gli alunni delle classi prime della Scuola Primaria sarà, inoltre, adottata una rubrica valutativa e predisposta una prova autentica per la valutazione delle competenze riferite all' area della comunicazione verbale e del comportamento. Sarà anche strutturata una scheda di valutazione finale per il passaggio di informazioni alla Scuola Primaria.

Anche nella scuola dell'Infanzia la verifica è un'operazione che fa parte integrante delle fasi della programmazione e riguarda il modo e gli strumenti attraverso cui vengono osservati e "misurati" i risultati dell'apprendimento. La registrazione e l'interpretazione dei dati raccolti è condizione per un processo di valutazione affidabile e valido. Anche se nella scuola dell' Infanzia non si ritiene opportuno assumere rigidi criteri di tipo quantitativo, per verificare e valutare gli apprendimenti degli "alunni", ma si preferisce contestualizzare i comportamenti osservati per una valutazione dei "livelli di sviluppo" dei bambini e di una loro maturazione complessiva. Ciò non esclude l'utilizzo di una serie di strumenti per la verifica dell'andamento del processo di apprendimento come:

- l'osservazione occasionale e sistematica del comportamento del bambino durante attività specifiche e nel gioco oppure rispetto all'esecuzione di consegne date.
- analisi degli elaborati dei bambini
- raccolta di annotazioni formali ed informali in vari momenti e contesti.

Tale valutazione sarà articolata in almeno tre momenti fondamentali:

- 1) all'inizio dell'anno per delineare il quadro delle capacità con cui il bambino accede alla scuola dell'infanzia
- 2) in itinere per verificare l'efficacia dell'intervento didattico ed eventualmente riformularlo
- 3) finale per la verifica degli esiti formativi e della qualità dell'attività educativo-didattica complessivamente svolta.

Per i bambini dell'ultimo anno di frequenza e in continuità con gli alunni delle classi prime della Scuola Primaria sarà, inoltre, adottata una rubrica valutativa e predisposta una prova autentica per la valutazione delle competenze riferite all'area della comunicazione verbale. Sarà anche strutturata una scheda di valutazione finale per il passaggio di informazioni alla Scuola Primaria.

#### **Criteri di valutazione delle capacità relazionali:**

In coerenza con gli indicatori definiti a livello di Istituto per la valutazione del comportamento, per la scuola dell'infanzia sono stati individuati i seguenti criteri:

**CONVIVENZA CIVILE**

Ha cura della propria persona

Rispetta le persone e le cose

**RISPETTO DELLE REGOLE**

Sa rispettare le regole fondamentali di convivenza

**PARTECIPAZIONE**

Dà il suo personale contributo nel gruppo di lavoro

Propone idee per la gestione di attività e giochi

Rispetta il proprio turno

**RESPONSABILITÀ**

Ha cura ed è responsabile del proprio materiale e di quello della Scuola

**RELAZIONALITÀ**

Sa riconoscere e controllare le proprie emozioni

Riconosce se stesso come appartenente al gruppo-gioco

Sa collaborare con i compagni e con l'adulto

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

G.CAPONE - AVMM86801D

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - AVMM86802E

**Criteria di valutazione comuni:**

I criteri per la valutazione degli apprendimenti definiti collegialmente a livello di Istituto sono i seguenti:

**PIENO CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI**

ECCELLENTE (valutazione in decimi 10)

Acquisizione dei contenuti completa, ben strutturata e approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari. Piena padronanza delle strumentalità di base. Linguaggio verbale e scritto chiaro, preciso e ben articolato. Piena consapevolezza e autonomia nell'applicazione.

OTTIMO (valutazione in decimi 9)

Acquisizione dei contenuti completa e approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari. Soddisfacente padronanza delle strumentalità di base. Linguaggio verbale e scritto chiaro e ben articolato. Piena autonomia nell'applicazione. Organizzazione efficace e produttiva del proprio lavoro.

**DISTINTO** (valutazione in decimi 8)

Conoscenza completa ed organizzata dei contenuti. Linguaggio orale e scritto chiaro ed appropriato. Buona padronanza delle strumentalità di base.

Organizzazione autonoma e generalmente proficua del proprio lavoro.

**COMPLESSIVO CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI**

**BUONO** (valutazione in decimi 7)

Discreta acquisizione dei contenuti. Sostanziale padronanza delle strumentalità di base. Linguaggio verbale e scritto semplice, ma sostanzialmente chiaro e corretto. Organizzazione autonoma del proprio lavoro.

**SUFFICIENTE** (valutazione in decimi 6)

Acquisizione essenziale dei contenuti minimi con necessità di consolidamento.

Apprendimento superficiale delle strumentalità di base. Linguaggio orale e scritto semplice e abbastanza chiaro, ma non del tutto corretto e/o pertinente.

Organizzazione del proprio lavoro non sempre autonoma ed adeguata.

**CONSEGUIMENTO PARZIALE DEGLI OBIETTIVI** (Si richiede personalizzazione metodologica degli interventi con adeguamento dei tempi)

**INSUFFICIENTE** (valutazione in decimi 5)

Acquisizione frammentaria dei contenuti con presenza di molte lacune. Parziale apprendimento delle strumentalità di base. Linguaggio verbale e scritto non adeguato e/o pertinente. Scarsa autonomia. Non si registrano progressi apprezzabili.

**GRAVEMENTE INSUFFICIENTE** (valutazione in decimi 4)

Conoscenza assolutamente inadeguata dei contenuti basilari delle discipline, con evidenti e gravi difficoltà nella comprensione e nella rielaborazione di concetti, regole e procedure.

**Criteri per la valutazione delle prove scritte**

(criteri di riferimento per la correzione degli elaborati, utilizzati a partire dal secondo biennio della scuola primaria)

**PROVA SCRITTA DI ITALIANO**

Aspetti contenutistici:

Pertinenza dei contenuti rispetto alla traccia;

Coerenza logica;

Ricchezza ed originalità di idee;

Completezza ed esaustività;

Capacità di analisi e di sintesi;

Capacità di formulare giudizi motivati;

Capacità critica.  
Aspetti formali:  
Ortografia;  
Correttezza sintattica;  
Uso appropriato dei termini;  
Ricchezza lessicale;  
Utilizzo dei linguaggi specifici.

#### PROVA SCRITTA DI LINGUA STRANIERA

Livello della comprensione:  
Comprensione globale del testo;  
Comprensione analitica del testo;  
Capacità di inferire informazioni principali e secondarie.  
Livello della produzione scritta:  
Aderenza alla traccia;  
Ricchezza e consequenzialità espositiva;  
Adeguatezza della tecnica e/o del registro;  
Padronanza lessicale e correttezza ortografica;  
Corretto utilizzo delle funzioni e delle strutture della lingua;  
Capacità di rielaborazione personale.

#### PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

- Comprensione del testo;
- Padronanza del procedimento di calcolo;
- Individuazione del procedimento operativo e applicazione di formule;
- Lettura e/ o uso di grafici e tabelle;
- Uso del lessico specifico;
- Formulazione di soluzioni adeguate.

#### **Criteri di valutazione del comportamento:**

In coerenza con le indicazioni normative e pedagogiche, sono stati individuati cinque indicatori di attribuzione del giudizio di comportamento utilizzati per i tre segmenti di scuola, infanzia, primaria e secondaria di primo grado:

CONVIVENZA CIVILE - Rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture

RISPETTO DELLE REGOLE - Rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto

PARTECIPAZIONE - Partecipazione attiva alla vita di classe e alle attività

scolastiche

RESPONSABILITÀ - Assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici

RELAZIONALITÀ - Relazioni positive (collaborazione/disponibilità)

Criteri di valutazione del comportamento scuola secondaria

**OTTIMO**

comportamento pienamente rispettoso delle persone e ordine e cura della propria postazione e degli ambienti e materiali della scuola. (convivenza civile)  
pieno e consapevole rispetto delle regole convenute e del regolamento d'istituto.  
(rispetto delle regole)

partecipazione attiva e propositiva alla vita della classe e alle attività scolastiche.  
(partecipazione)

assunzione consapevole e piena dei propri doveri scolastici; attenzione e puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici. (responsabilità)  
atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari.  
(relazionalità)

**BUONO**

comportamento rispettoso delle persone e ordine e cura della propria postazione e in generale degli ambienti e materiali della scuola.  
rispetto delle regole convenute e del regolamento d'istituto. (rispetto delle regole)

partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche.  
(partecipazione)

assunzione dei propri doveri scolastici; puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici. (responsabilità) atteggiamento attento e leale nei confronti di adulti e pari. (relazionalità)

**DISCRETO**

comportamento generalmente rispettoso delle persone, degli ambienti e dei materiali della scuola.  
rispetto della maggior parte delle regole convenute e del regolamento d'istituto.  
(rispetto delle regole)

partecipazione costante alla vita della classe e alle attività scolastiche.  
(partecipazione)

generale assunzione dei propri doveri scolastici; assolvimento di quelli extrascolastici seppure non sempre in modo puntuale. (responsabilità)  
atteggiamento corretto nei confronti di adulti e pari. (relazionalità)

#### SUFFICIENTE

comportamento non sempre rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali della scuola.

rispetto parziale delle regole convenute e del regolamento d'istituto con richiami e/o note scritte. (rispetto delle regole)

partecipazione discontinua alla vita della classe e alle attività scolastiche. (partecipazione)

parziale assunzione dei propri doveri scolastici; discontinuità e/o settorialità nello svolgimento di quelli extrascolastici. (responsabilità)

atteggiamento quasi sempre corretto nei confronti di adulti e pari. (relazionalità)

#### MEDIOCRE

comportamento spesso poco rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali della scuola (occasionale trascuratezza/danneggiamento).

scarso rispetto delle regole convenute e del regolamento d'istituto con presenza di provvedimenti disciplinari.

(rispetto delle regole)

scarsa partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche. (partecipazione)

scarsa assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici. (responsabilità)

atteggiamento generalmente poco corretto nei confronti di adulti e pari.

(relazionalità)

#### INSUFFICIENTE

comportamento non rispettoso delle persone; danneggiamento degli ambienti e/o dei materiali della scuola. continue e reiterate mancanze del rispetto delle regole convenute e del regolamento d'istituto con presenza di provvedimenti disciplinari.

mancata partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche.

(partecipazione)

mancata assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici (mancato svolgimento delle consegne nella maggior parte delle discipline). (responsabilità)

atteggiamento gravemente scorretto nei confronti di adulti e/o pari.

(relazionalità)

#### **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Ferma restando la validità dell'anno scolastico legata al numero di giorni di presenza necessari a tal fine, il criterio generale, definito dal Collegio Docenti con delibera n. 38 dell'8 marzo 2018, prevede la non ammissione alla classe

successiva per mancato raggiungimento dei livelli minimi di abilità e competenze disciplinari in presenza di quattro insufficienze di cui 2 gravi. La delibera del Collegio stabilisce comunque che occorre valutare attentamente, prima di procedere alla non ammissione, il processo e il livello globale di sviluppo degli apprendimenti considerando, oltre ai voti disciplinari, una serie di elementi: il metodo di studio maturato, i progressi registrati relativamente alla situazione di partenza, il grado di autonomia e di responsabilità raggiunto dall'alunno, la partecipazione ad attività aggiuntive e progetti di arricchimento dell'offerta formativa.

**Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

Ferma restando la validità dell'anno scolastico legata al numero di giorni di presenza necessari a tal fine, il criterio generale prevede, come da delibera del Collegio Docenti n. 47 del 17 maggio 2018, la non ammissione agli esami di stato per mancata acquisizione dei livelli minimi di abilità e competenze disciplinari in presenza di quattro insufficienze di cui 2 gravi. La delibera stabilisce comunque che occorre valutare attentamente, prima di procedere alla non ammissione, il processo e il livello globale di sviluppo degli apprendimenti considerando, oltre ai voti disciplinari, una serie di elementi: il metodo di studio maturato, i progressi registrati relativamente alla situazione di partenza, il grado di autonomia e di responsabilità raggiunto dall'alunno, la partecipazione ad attività aggiuntive e progetti di arricchimento dell'offerta formativa.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

PRIMARIA CASSANO IRPINO - AVEE86801E

F. SCANDONE - AVEE86802G

**Criteria di valutazione comuni:**

I criteri per la valutazione degli apprendimenti definiti a livello di Istituto per la scuola primaria e secondaria sono i seguenti:

**PIENO CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI****ECCELLENTE (valutazione in decimi 10)**

Acquisizione dei contenuti completa, ben strutturata e approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari. Piena padronanza delle strumentalità di base. Linguaggio verbale e scritto chiaro, preciso e ben articolato. Piena consapevolezza e autonomia nell'applicazione.

**OTTIMO** (valutazione in decimi 9)

Acquisizione dei contenuti completa e approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari. Soddisfacente padronanza delle strumentalità di base. Linguaggio verbale e scritto chiaro e ben articolato. Piena autonomia nell'applicazione. Organizzazione efficace e produttiva del proprio lavoro.

**DISTINTO** (valutazione in decimi 8)

Conoscenza completa ed organizzata dei contenuti. Linguaggio orale e scritto chiaro ed appropriato. Buona padronanza delle strumentalità di base.

Organizzazione autonoma e generalmente proficua del proprio lavoro.

**COMPLESSIVO CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI**

**BUONO** (valutazione in decimi 7)

Discreta acquisizione dei contenuti. Sostanziale padronanza delle strumentalità di base. Linguaggio verbale e scritto semplice, ma sostanzialmente chiaro e corretto. Organizzazione autonoma del proprio lavoro.

**SUFFICIENTE** (valutazione in decimi 6)

Acquisizione essenziale dei contenuti minimi con necessità di consolidamento.

Apprendimento superficiale delle strumentalità di base. Linguaggio orale e scritto semplice e abbastanza chiaro, ma non del tutto corretto e/o pertinente.

Organizzazione del proprio lavoro non sempre autonoma ed adeguata.

**CONSEGUIMENTO PARZIALE DEGLI OBIETTIVI** (Si richiede personalizzazione metodologica degli interventi con adeguamento dei tempi)

**INSUFFICIENTE** (valutazione in decimi 5)

Acquisizione frammentaria dei contenuti con presenza di molte lacune. Parziale apprendimento delle strumentalità di base. Linguaggio verbale e scritto non adeguato e/o pertinente. Scarsa autonomia. Non si registrano progressi apprezzabili.

**GRAVEMENTE INSUFFICIENTE** (valutazione in decimi 4)

Conoscenza assolutamente inadeguata dei contenuti basilari delle discipline, con evidenti e gravi difficoltà nella comprensione e nella rielaborazione di concetti, regole e procedure.

**Criteri per la valutazione delle prove scritte**

(I criteri di riferimento per la correzione degli elaborati vengono utilizzati a partire dal secondo biennio della scuola primaria)

**PROVA SCRITTA DI ITALIANO**

Aspetti contenutistici:

Pertinenza dei contenuti rispetto alla traccia;

Coerenza logica;  
Ricchezza ed originalità di idee;  
Completezza ed esaustività;  
Capacità di analisi e di sintesi;  
Capacità di formulare giudizi motivati;  
Capacità critica.  
Aspetti formali:  
Ortografia;  
Correttezza sintattica;  
Uso appropriato dei termini;  
Ricchezza lessicale;  
Utilizzo dei linguaggi specifici.

#### PROVA SCRITTA DI LINGUA STRANIERA

Livello della comprensione:  
Comprensione globale del testo;  
Comprensione analitica del testo;  
Capacità di inferire informazioni principali e secondarie.  
Livello della produzione scritta:  
Aderenza alla traccia;  
Ricchezza e consequenzialità espositiva;  
Adeguatezza della tecnica e/o del registro;  
Padronanza lessicale e correttezza ortografica;  
Corretto utilizzo delle funzioni e delle strutture della lingua;  
Capacità di rielaborazione personale.

#### PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

- Comprensione del testo;
- Padronanza del procedimento di calcolo;
- Individuazione del procedimento operativo e applicazione di formule;
- Lettura e/ o uso di grafici e tabelle;
- Uso del lessico specifico;
- Formulazione di soluzioni adeguate.

**ALLEGATI:** criteri-di-valutazione orale e scritto.pdf

#### **Criteri di valutazione del comportamento:**

In coerenza con le indicazioni normative e pedagogiche, sono stati individuati

cinque indicatori di attribuzione del giudizio di comportamento a livello di Istituto:

- CONVIVENZA CIVILE - Rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture
- RISPETTO DELLE REGOLE - Rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto
- PARTECIPAZIONE - Partecipazione attiva alla vita di classe e alle attività scolastiche
- RESPONSABILITÀ - Assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici
- RELAZIONALITÀ - Relazioni positive (collaborazione/disponibilità)

Criteria di valutazione del comportamento per la scuola primaria

#### OTTIMO

comportamento pienamente rispettoso delle persone e ordine e cura della propria postazione e degli ambienti e materiali della scuola. (convivenza civile)  
pieno e consapevole rispetto delle regole convenute e del regolamento d'istituto. (rispetto delle regole)  
partecipazione attiva e propositiva alla vita della classe e alle attività scolastiche. (partecipazione)  
assunzione consapevole e piena dei propri doveri scolastici; attenzione e puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici. (responsabilità)  
atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari. (relazionalità)

#### BUONO

comportamento rispettoso delle persone e ordine e cura della propria postazione e in generale degli ambienti e materiali della scuola.  
rispetto delle regole convenute e del regolamento d'istituto. (rispetto delle regole)  
partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche. (partecipazione)  
assunzione dei propri doveri scolastici; puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici. (responsabilità) atteggiamento attento e leale nei confronti di adulti e pari. (relazionalità)

#### DISCRETO

comportamento generalmente rispettoso delle persone, degli ambienti e dei materiali della scuola.

rispetto della maggior parte delle regole convenute e del regolamento d'istituto.  
(rispetto delle regole)

partecipazione costante alla vita della classe e alle attività scolastiche.  
(partecipazione)

generale assunzione dei propri doveri scolastici; assolvimento di quelli  
extrascolastici seppure non sempre in modo puntuale. (responsabilità)

atteggiamento corretto nei confronti di adulti e pari. (relazionalità)

#### SUFFICIENTE

comportamento non sempre rispettoso verso le persone, gli ambienti e i  
materiali della scuola.

rispetto parziale delle regole convenute e del regolamento d'istituto con richiami  
e/o note scritte. (rispetto delle regole)

partecipazione discontinua alla vita della classe e alle attività scolastiche.  
(partecipazione)

parziale assunzione dei propri doveri scolastici; discontinuità e/o settorialità nello  
svolgimento di quelli extrascolastici. (responsabilità)

atteggiamento quasi sempre corretto nei confronti di adulti e pari. (relazionalità)

#### MEDIOCRE

comportamento spesso poco rispettoso verso le persone, gli ambienti e i  
materiali della scuola (occasionale trascuratezza/danneggiamento).

scarso rispetto delle regole convenute e del regolamento d'istituto con presenza  
di provvedimenti disciplinari.

(rispetto delle regole)

scarsa partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche.

(partecipazione)

scarsa assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici. (responsabilità)

atteggiamento generalmente poco corretto nei confronti di adulti e pari.

(relazionalità)

#### INSUFFICIENTE

comportamento non rispettoso delle persone; danneggiamento degli ambienti  
e/o dei materiali della scuola. continue e reiterate mancanze del rispetto delle  
regole convenute e del regolamento d'istituto con presenza di provvedimenti  
disciplinari.

mancata partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche.

(partecipazione)

mancata assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici (mancato  
svolgimento delle consegne nella maggior parte delle discipline). (responsabilità)

atteggiamento gravemente scorretto nei confronti di adulti e/o pari.  
(relazionalità)

**Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Come previsto dal D. L.vo 62/2017, Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione dopo aver effettuato una valutazione attenta del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti e dei progressi registrati relativamente alla situazione di partenza, il grado di autonomia e di responsabilità raggiunto, la partecipazione ad attività aggiuntive e progetti di arricchimento dell'offerta formativa.

**Griglia di valutazione per prove parallele:**

Griglia di valutazione per prove parallele

**ALLEGATI:** GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER PROVE PARALLELE.pdf

**Griglia valutazione di conoscenze, abilità e competenze:**

Griglia valutazione di conoscenze, abilità e competenze

**ALLEGATI:** Griglia-per-la-valutazione-di-conoscenze-abilita-e-competenze.pdf

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

**❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

### Inclusione

**Punti di forza**

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione di studenti con disabilità e con BES attraverso la formulazione del PEI/PDP, la didattica inclusiva nelle classi, l'utilizzo delle tecnologie, la partecipazione degli alunni al Progetto "Inclusione e multiculturalità". Tale progetto riesce sicuramente a favorire l'inclusione degli alunni

con difficoltà. Vengono utilizzate quotidianamente, dagli insegnanti curricolari e di sostegno, azioni di didattica inclusiva: mappe, schemi, utilizzo della LIM, software specifici, didattica laboratoriale, lavori di gruppo, azioni di tutoraggio. Tali azioni risultano efficaci nel monitoraggio dei PEI e dei PDP. Alla formulazione del PEI partecipano sia i docenti di sostegno che quelli curricolari che hanno prevalenza nelle classi della primaria o che ne sono i coordinatori in quelle della secondaria. Tali piani vengono monitorati con regolarità a fine quadrimestre e a fine anno. Anche i PDP sono aggiornati con regolarità. La scuola realizza anche percorsi di accoglienza per alunni stranieri attraverso attività svolte in aula e progetti pomeridiani. La scuola si avvale anche della collaborazione dei volontari del Servizio Civile messi a disposizione dal Consorzio dei Servizi Sociali dell'Alta Irpinia/Misericordia che affiancano i docenti di classe nella realizzazione delle attività in piccolo gruppo, a vantaggio di alunni con BES.

### **Punti di debolezza**

Si riscontrano differenze tra le classi nell'applicazione delle strategie didattiche di inclusione. Tale dinamica appare, tuttavia, in miglioramento.

## **Recupero e potenziamento**

### **Punti di forza**

Nella scuola, sia Primaria sia Secondaria di primo grado, vengono realizzati percorsi mirati e attività di recupero, in particolare per gli alunni con BES (con disabilità, D.S.A. e stranieri). Per tali alunni sono predisposti PEI o PDP e, quindi, utilizzate strategie, quali il lavoro di gruppo in classe o per classi parallele, il recupero pomeridiano, l'utilizzo delle tecnologie, di mediatori didattici, di strumenti compensativi e misure dispensative. Tali interventi risultano abbastanza efficaci e lo dimostra il continuo monitoraggio dei PDP. La scuola, inoltre, mira alla valorizzazione delle eccellenze tramite la partecipazione a concorsi letterari, artistici, musicali e competizioni interne ed esterne, iniziative quali, ad esempio, "Scacchi" e "Giochi matematici". Tali interventi risultano molto efficaci, perché la maggior parte degli alunni che vi partecipa dimostra livelli di eccellenza.

### **Punti di debolezza**

I percorsi che la scuola realizza sono più orientati al recupero e non al potenziamento; infatti, nella didattica d'aula non sono realizzate in maniera sistematica attività che favoriscono il potenziamento e valorizzano le eccellenze. L'utilizzo degli interventi individualizzati nel lavoro d'aula è diffuso, ma andrebbe potenziato. Anche se, negli ultimi due anni, la maggior parte dei progetti ha privilegiato il potenziamento piuttosto che il recupero.

**Composizione del gruppo di lavoro  
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

**Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

Alla stesura del Profilo Dinamico Funzionale fa seguito l'elaborazione del Piano Educativo Individualizzato. In esso si cerca di agganciare il più possibile il lavoro dell'alunno a quello del gruppo classe ed accanto al necessario intervento individualizzato o personalizzato, vengono privilegiate comunque le attività in piccoli gruppi e/o laboratoriali, senza mai perdere di vista le finalità dell'inclusione. Per gli alunni con disabilità gli insegnanti di sostegno, coordinati da un docente referente o Funzione Strumentale, si confrontano periodicamente per analizzare ed elaborare strategie di intervento più idonee al raggiungimento degli obiettivi programmati nei diversi PEI. Vengono altresì previsti, soprattutto ad inizio anno scolastico, incontri in continuità tra i docenti coordinatori dei diversi segmenti di scuola, al fine di realizzare attività idonee agli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

**Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

Nella definizione del PEI viene coinvolta una pluralità di figure, molte delle quali interagiscono quotidianamente con l'alunno: i genitori, il docente di sostegno, il docente coordinatore di classe o del team docente per la Scuola primaria, eventuali assistenti educativi, l'insegnante referente o Funzione Strumentale per il sostegno, lo psicologo dell'ASL, un'educatrice professionale responsabile del Consorzio dei Servizi Sociali dell'Alta Irpinia, eventuali terapisti e/o logopedisti che seguono l'alunno in attività pomeridiane.



**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Corsi di formazione
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

<b>Associazioni di riferimento</b>	Consorzio dei Servizi Sociali
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
<b>Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Collaborazione con la Misericordia di Montella
<b>Collaborazione con il CEFRASM di Montella</b>	Collaborazione con il CEFRASM di Montella
<b>Associazione Autilia Volpe</b>	Associazione Autilia Volpe

**❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**
**Criteri e modalità per la valutazione**

I criteri e le modalità di valutazione sono definiti nei PEI/PDP dei singoli alunni e riguardano il percorso generale dell'alunno in relazione alla sua maturazione, ai suoi progressi e non prettamente alle singole prestazioni disciplinari.

**Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:**

Si organizzano incontri tra i docenti delle classi ponte al fine di facilitare il passaggio degli alunni da un segmento scolastico all'altro.



# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Il docente collaboratore del DS, con funzioni vicarie, supporta il dirigente scolastico nella quotidiana gestione dell'Istituto. Vigila sul regolare funzionamento dell'attività, assicura la gestione dei diversi plessi scolastici, controlla le necessità strutturali e didattiche, riferisce al DS sulle varie necessità. In caso di assenza o impedimento, o su delega, sostituisce il DS esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi collegiali, redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno.	1
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Fanno parte dello staff il collaboratore del Dirigente Scolastico, le FFSS, i referenti di plesso	8
Funzione strumentale	I compiti affidati alle funzioni strumentali afferiscono alle seguenti aree: Area 1 (AREA 1 POF7PTOF) Area 2 (inclusione e sostegno) Area 3 (formazione)	4
Responsabile di plesso	I responsabili di plesso assicurano la gestione della sede di riferimento,	5



	controllando le necessità strutturali e didattiche, hanno compiti di vigilanza e controllo della disciplina, curano l'organizzazione interna, la gestione dell'orario scolastico, l'uso delle aule e dei laboratori.	
Animatore digitale	Ha il compito di favorire il processo di digitalizzazione della scuola nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica curando la formazione interna del personale negli ambiti del PNSD e promuovendo la diffusione di soluzioni innovative, metodologiche e tecnologiche (uso di particolari strumenti per la didattica; pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; laboratorio di coding per gli alunni).	1

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	<p>I docenti sono impegnati sui corsi a tempo prolungato , per attività di insegnamento in sostituzione dei docenti assenti , nonché in presenza per attività per classi aperte.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> </ul>	3



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	2 docenti, per una cattedra di Inglese (18 ore). Corsi di recupero/potenziamento in orario curriculare. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> </ul>	2

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

<p><b>Direttore dei servizi generali e amministrativi</b></p>	<p>Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni mobili. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto degli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze.</p>
---	--

Servizi attivati per la

Registro online <https://www.portaleargo.it/>



dematerializzazione dell'attività amministrativa:

News letter [www.icpalatuccimontella.edu.it](http://www.icpalatuccimontella.edu.it)

Modulistica da sito scolastico

[www.icmontella.edu.it](http://www.icmontella.edu.it)

Sistema OIL per la contabilità

## RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

### ❖ B.E.S. "BISOGNA ESSERE SPECIALI"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

### Approfondimento:

Candidatura al bando "Percorsi di inserimento attivo per gli alunni con BES" Fondo per lo Sviluppo e la Coesione 2014/2020. Avviso Pubblico "FSC 2007-2013. Obiettivo di Servizio "Istruzione" Azioni 2 e 3. Strumenti di intervento per gli alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica.



❖ **BIBLIOTECHE DIGITALI**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

La rete promuove la realizzazione del progetto LEGGIAMO PER CRESCERE.

Esso nasce dal desiderio di realizzare interventi atti a promuovere e sostenere l'educazione alla lettura rivolta ai bambini da 0 a 6 anni, ai giovani cittadini e alle fasce deboli della popolazione sia sul territorio locale che interprovinciale, operando in rete con altri istituti e gli enti pubblici del territorio. Il progetto dà vita ad un percorso di incontri di lettura ad alta voce di vari testi letterari e di libri senza parole "Silent book" destinato ai bambini da 0 a 6 anni, agli utenti dei servizi educativi per la prima infanzia presenti sul territorio e alle mamme in dolce attesa, in quanto leggere sin dai primi mesi di vita rappresenta una buona pratica con importanti riflessi sullo sviluppo neurologico e cognitivo del bambino. Ogni incontro sarà caratterizzato da tre momenti: lettura e ascolto, condivisione di emozioni e idee e laboratorio artistico espressivo sui personaggi o scene che hanno emozionato. Docenti e alunni della scuola primaria e secondaria di I grado saranno i lettori di una serie di libri, sia cartacei che digitali, ma anche i genitori avranno uno spazio per leggere insieme al proprio bambino. Sono previsti anche incontri con l'autore, per ascoltare dalla viva voce della scrittrice la lettura di testi ed essere trasportati in un mondo magico di



fantasie ed emozioni. Le attività si svolgeranno sia in orario scolastico che extrascolastico, in ambienti sereni e confortevoli quali gli spazi della scuola ma anche le biblioteche comunali. Le manifestazioni finali ed i workshop avranno lo scopo non solo di raccogliere e sintetizzare tutto il lavoro svolto, ma sarà un momento di promozione della lettura in cui i protagonisti saranno i bambini fruitori di questo progetto. Le scuole in rete e i partner metteranno a disposizione dei bambini, delle famiglie e delle persone coinvolte nelle varie attività, i libri dalle proprie biblioteche e conddivideranno le buone pratiche

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

### Approfondimento

L'Istituto Comprensivo Palatucci, già nell'anno scolastico 2019/2020, ha dovuto fronteggiare una emergenza logistica, dovuta alla chiusura di due plessi, che ha causato l'impossibilità di continuare ad essere scuola polo per la formazione.

Nell'anno in corso, 2020/2021, all'emergenza logistica si è aggiunta una ulteriore limitazione alla possibilità di svolgere un piano di formazione in presenza, ossia il virus del COVID-19.

Si riportano di seguito le iniziative formative svolte nell'a.s. 2019/2020 e 2020/2021.

N.	ENTE FORMATORE	TITOLO CORSO	A.S. DI RIFERIMENTO	PERIODO DI RIFERIMENTO
1	Formazione Ambito AV003	Strategie didattiche e comunicative per migliorare il clima classe e la relazionalità con alunni e genitori.  La responsabilità del	2019-2020	Settembre/Ottobre 2019



		docente.		
2	I.C "Di Meo" Vulturara irpina	B.E.S. BISOGNA ESSERE SPECIALI.	2019-2020	Novembre/dicembre 2019
3	Geometra Brandi Michele	LA SICUREZZA. Corso base.	2019/2020	Dicembre 2019
4	Docente formatrice Di Benedetto Aurora	G-suite for education didattica e metodologie. (Innovazione didattica e didattica digitale, sviluppo della cultura digitale educazione ai media)	2019-2020	Giugno 2020
5	Docente formatore Dr. D'Aquino Francesco	PREVENZIONE COVID-19.	2020/2021	01 Settembre 2020
6	Istituto Superiore di Sanità e Ministero dell'Istruzione (MIUR)	Indicazioni operative per la gestione di casi e focolai di SARS-CoV-2 nelle scuole e nei servizi educativi dell'infanzia (per personale scolastico ed educativo).	2020/2021	Settembre 2020
7	Formazione Ambito AV003 I.C. "Criscuoli" Sant'Angelo dei Lombardi	CURRICOLO DI CITTADINANZA.  Il Nuovo Curricolo di Educazione Civica Tra innovazione normativa, cittadinanza digitale e agenda 2030.	2020/2021	Settembre/Ottobre 2020
8	Docente formatrice Di Benedetto Aurora	G-suite for education didattica e metodologie.  (Innovazione didattica e didattica digitale,	2020-2021	Settembre 2020



		sviluppo della cultura digitale educazione ai media).	
--	--	---	--

## **OBIETTIVI FORMATIVI GENERALI**

**(art.1 comma 7 Legge 107/2015)**

### **Aspetti generali**

La formazione dei docenti e' obbligatoria, permanente, strutturale e coerente con il PTOF (L.107/2015, art1, comma121-125)

Gli obiettivi nazionali individuati sono i seguenti:

- Autonomia organizzativa e didattica
- Valutazione e miglioramento
- Didattica per competenze e innovazione metodologica
- Competenze di lingua straniera
- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
- Scuola e lavoro
- Competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
- Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
- Inclusione e disabilità

## **OBIETTIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**



Definite dal RAV le priorità su cui intervenire ed in coerenza con esse si è provveduto a censire le esigenze formative dei docenti attraverso la somministrazione di un questionario.

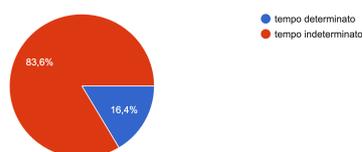
Si precisa che nella formulazione delle domande si è tenuto conto anche delle criticità emerse relativamente alla DaD/DDI e si è provveduto a proporre percorsi formativi atti a colmare i disagi incontrati dai docenti.

Nel questionario predisposto per la rilevazione dei bisogni formativi dei docenti, si è chiesto di scegliere l'area di maggiore interesse/utilità' per la propria crescita professionale:

- Area metodologica didattica
- Area psicopedagogica e relazionale
- Area della progettazione
- Area dell'integrazione e dell'inclusione

E' stato inoltre chiesto ai docenti di individuare, nell'ambito dell'area scelta, la tipologia di percorso formativo di maggiore interesse.

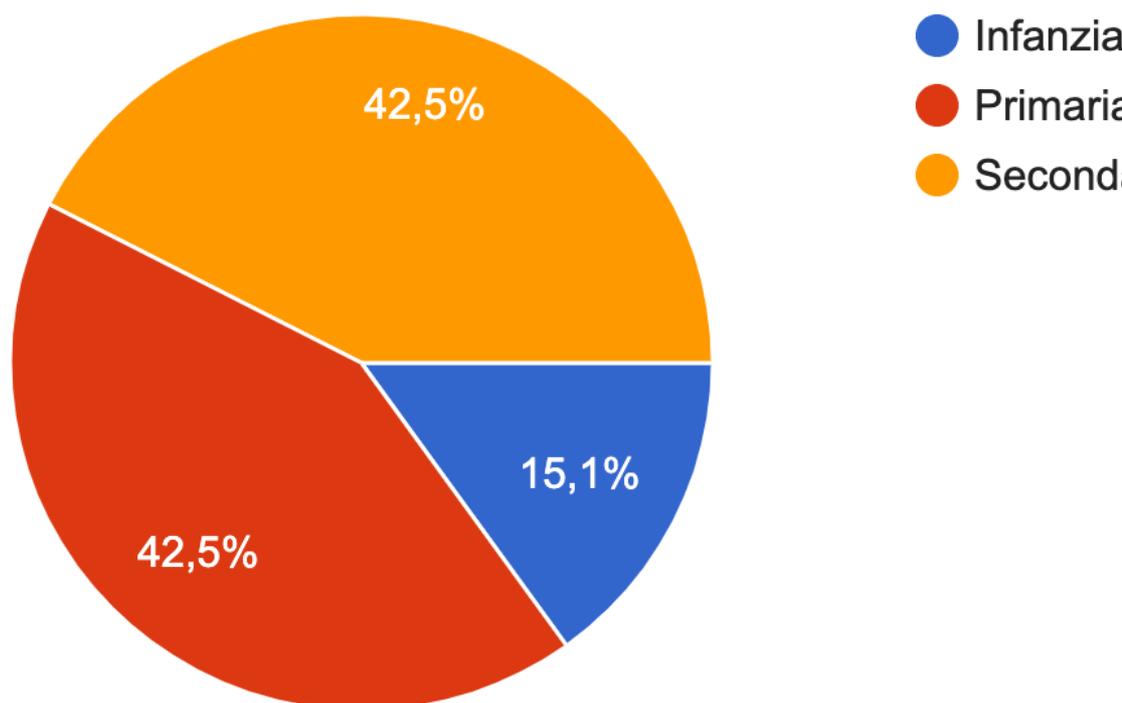
Docente  
73 risposte





## Docente

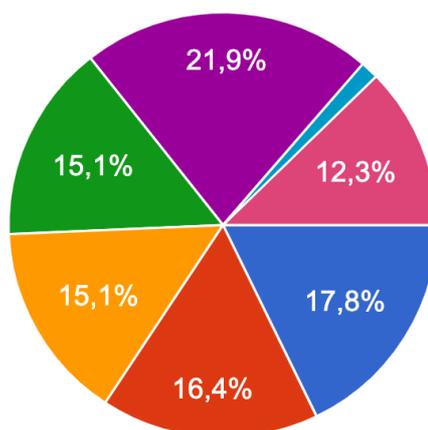
73 risposte





In relazione alle modalità, indicare la tipologia preferita per l'organizzazione formazione

73 risposte

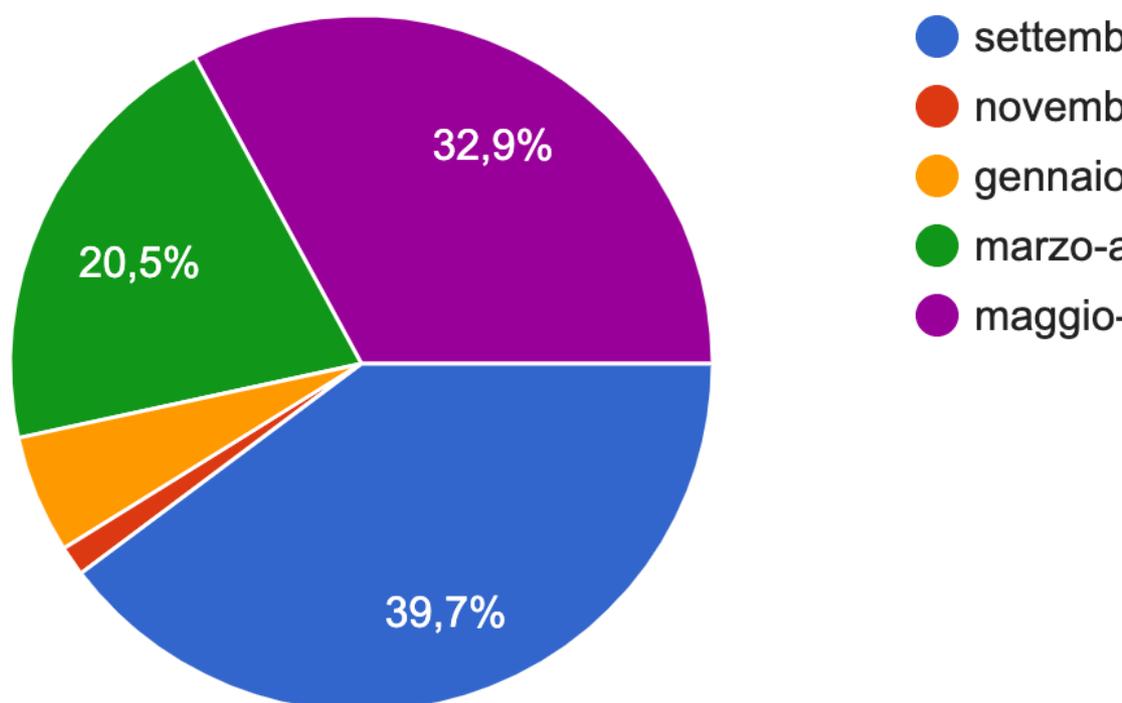


- Lezione frontale formatore
- Lezione frontale multimediali
- Lavori di gruppo dai formatori
- Attività di autoformazione
- Corsi di formazione
- Laboratorio teorico
- Modalità online



In relazione ai tempi, indicare in quale mese si  
svolgere il corso

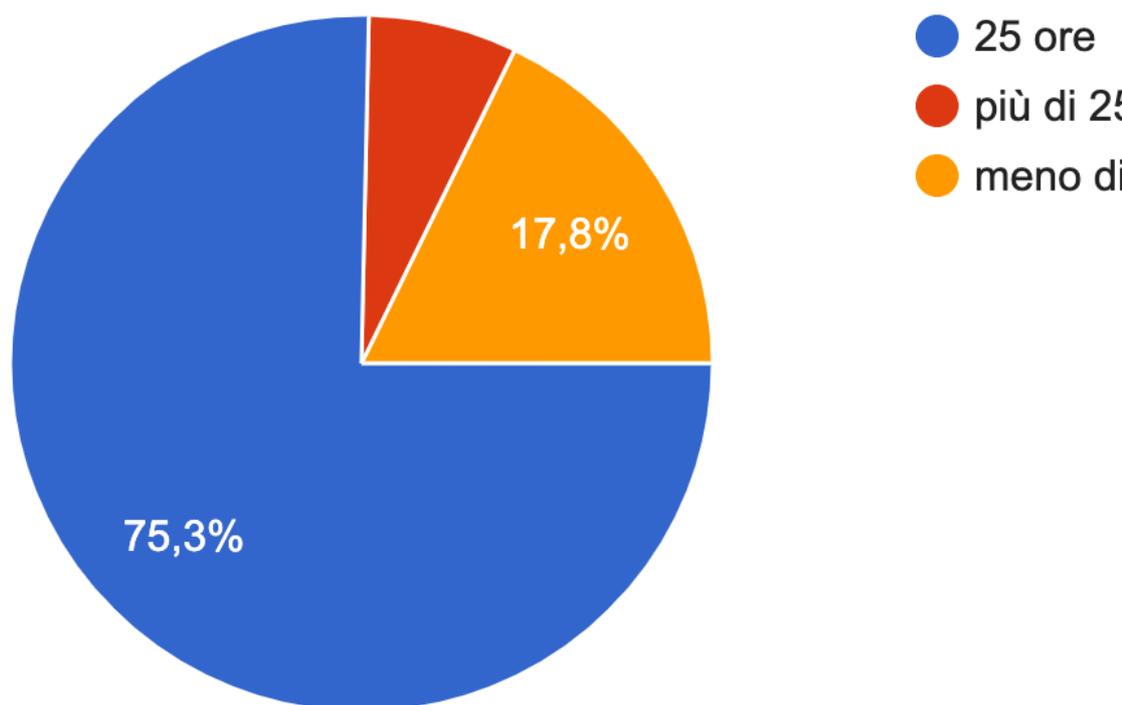
73 risposte





Quanto tempo, comprensivo del lavoro online e della documentazione, dovrebbe essere dedicato alla formazione?

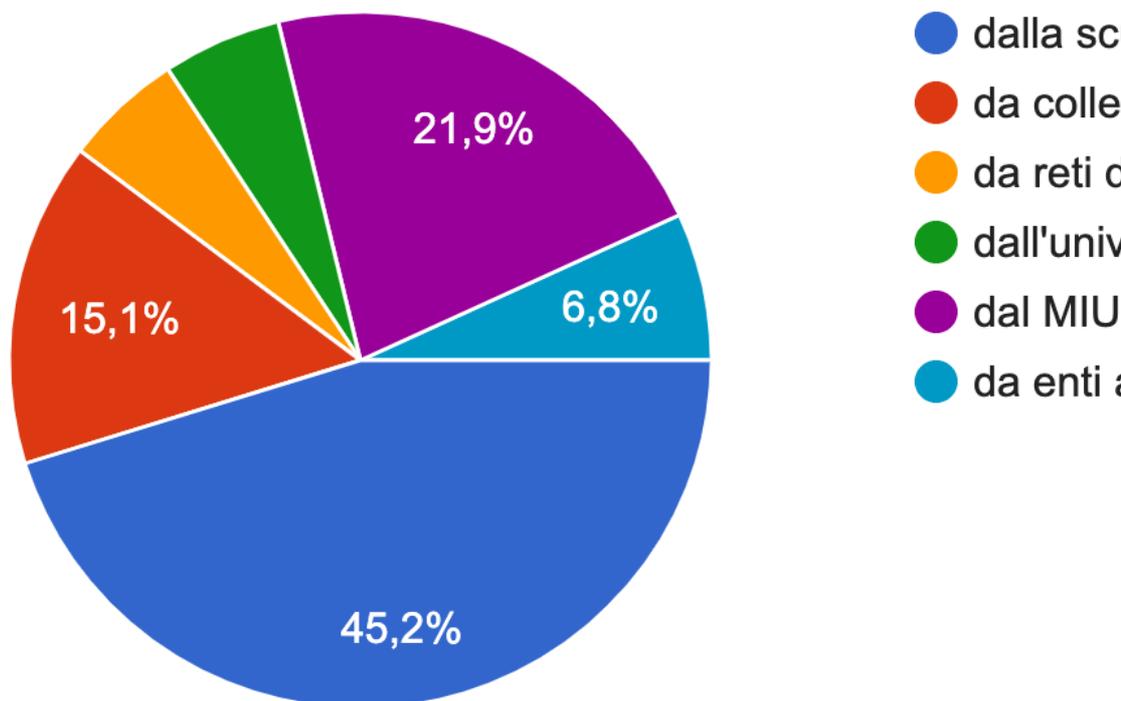
73 risposte





## Preferisci frequentare corsi promossi da:

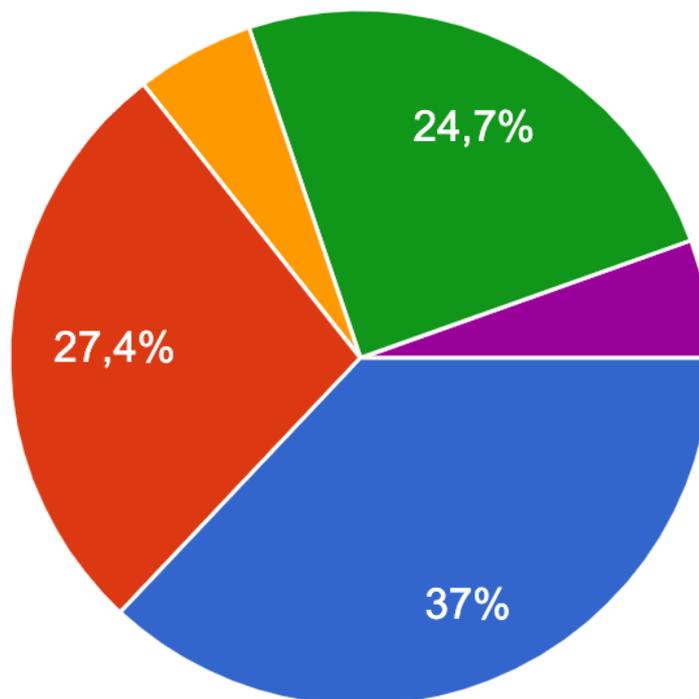
73 risposte





## Un corso di formazione dovrebbe offrire la p

73 risposte

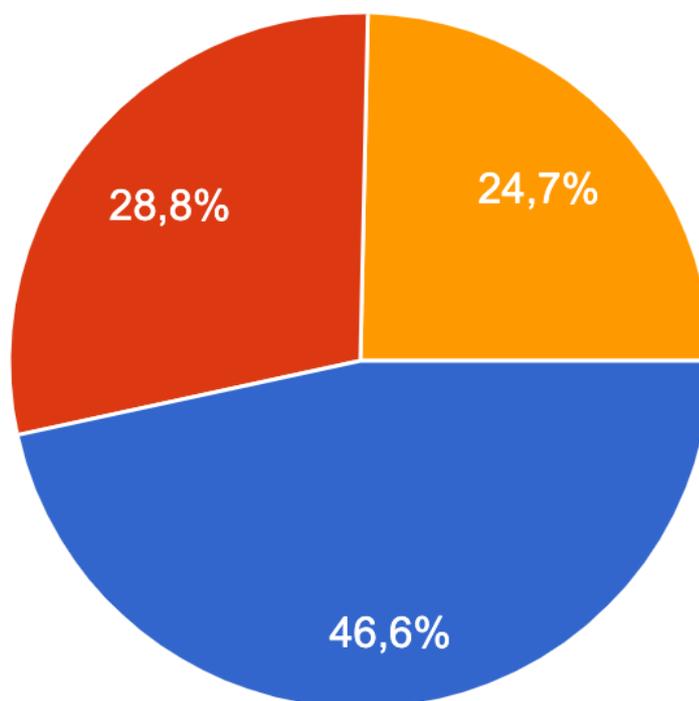


- Aggiornamenti disciplinari
- Ampliamento competenze psico-pedagogiche
- Conoscenza normativa
- Approfondimento programmi e progetti
- Approfondimento valutazioni



## Quali aree ritieni utile per l'attività di aggiornamento/formazione? ... ORGANIZZATIVA

73 risposte

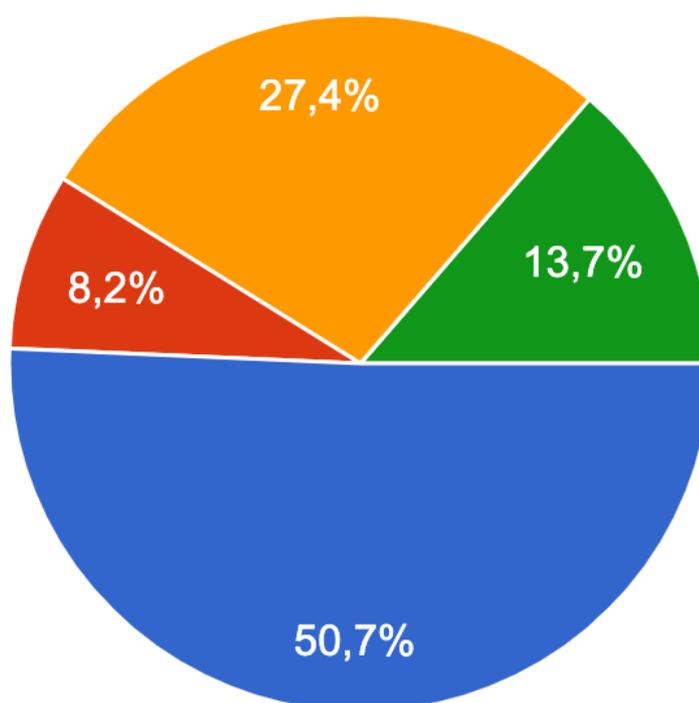


- Le figure nella scuola e nell'auto
- Progettazione e monitoraggio progetti banditi
- Il ruolo



## AREA DELLA DIDATTICA PER COMPETENZE INNOVAZIONE METODOLOGICA

73 risposte

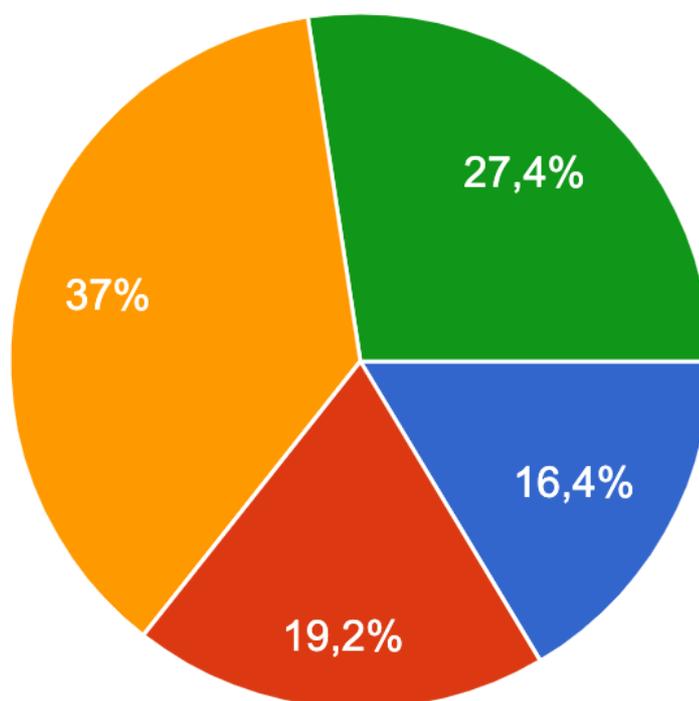


- Didattica per competenze (blue)
- Didattica per competenze (red)
- Flipnet (orange)
- Apprendimento su progetto (green)



# AREA DELLA QUESTIONE SOCIALE E PREVENZIONE DISAGIO GIOVANILE

73 risposte



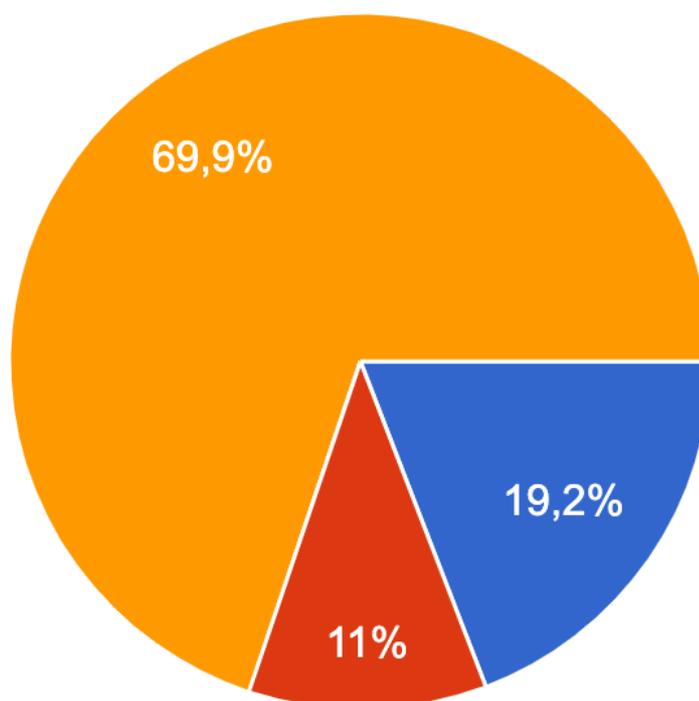
- Dipendenza nei giovani (alcol, fumo, social-media)
- Bullismo
- Dinamiche di gruppo e gestione
- Controlli e insegnamento





# AREA DELL'INTEGRAZIONE, COMPETENZE DI CITTADINANZA E CITTADINANZA GLOBALE

73 risposte



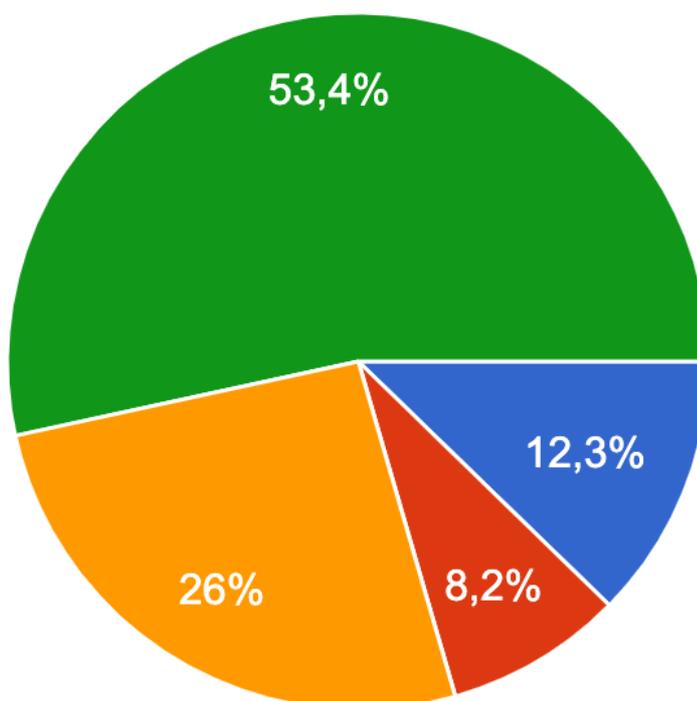
- Educazione interculturale e integrazione di studenti stranieri
- Competenze di cittadinanza e valutazione
- Parità di opportunità educative ed educative per l'alimentazione e lo stile di vita, l'...





# AREA DELLE COMPETENZE DIGITALI E NUOV PER L'APPRENDIMENTO

73 risposte



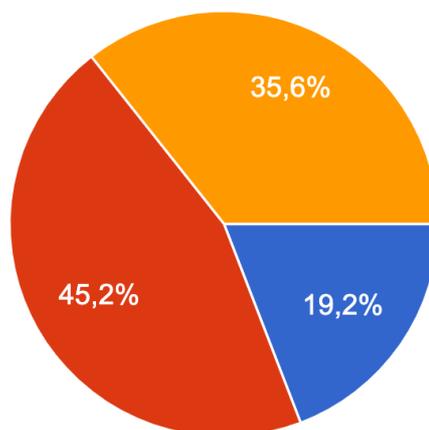
- Uso del... più diffu
- Uso con internet media
- Applicazioni didattiche
- Approfondimento metodologico ad un uso DaD





## AREA INCLUSIONE E DISABILITA'

73 risposte

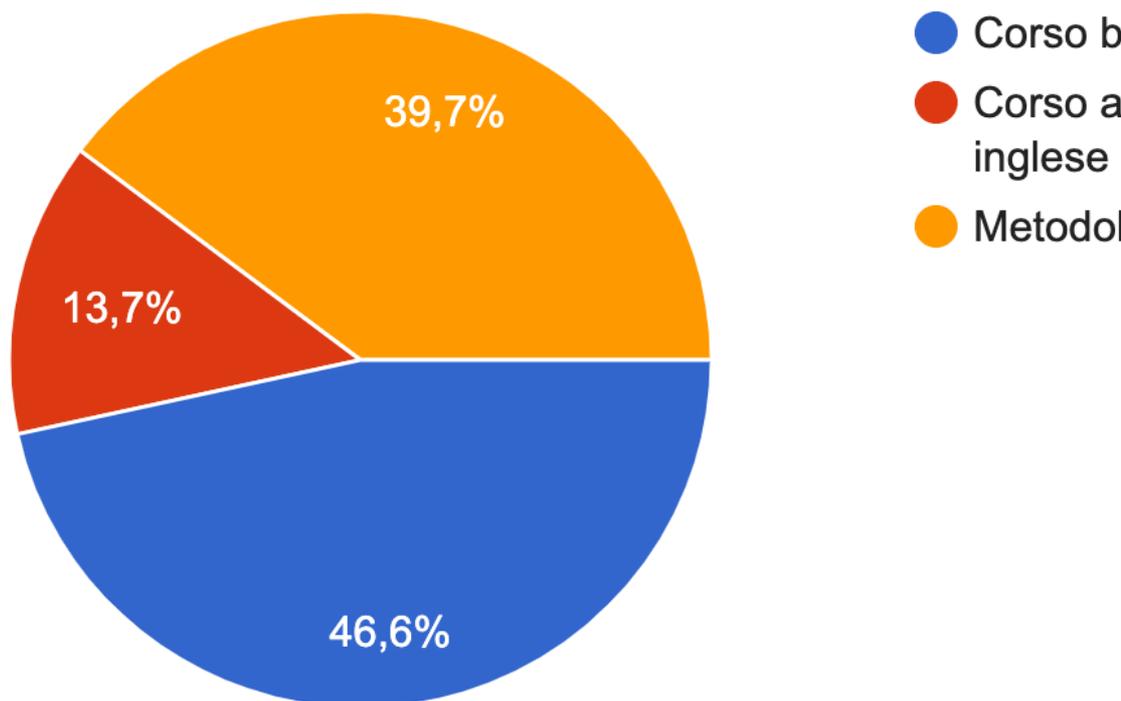


- Disturbi dell'ap
- Disturbi con dis
- Integrazione al



## AREA DELLE COMPETENZE DI LINGUA STRA

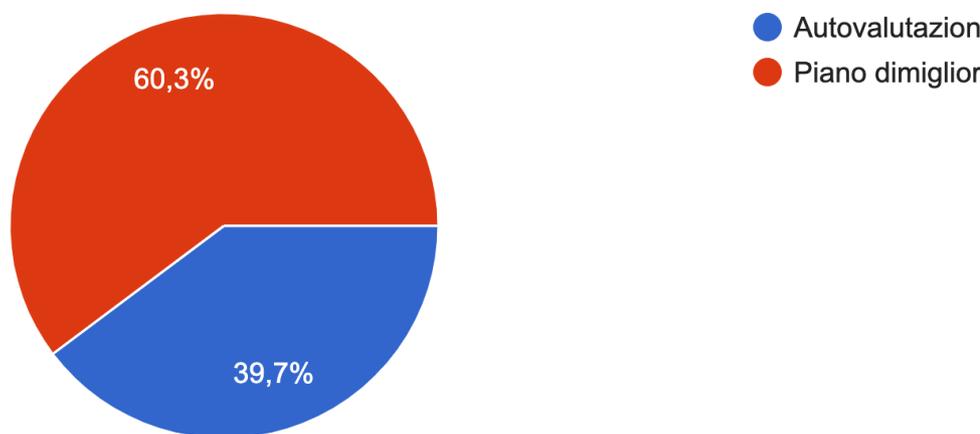
73 risposte





## AREA VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO

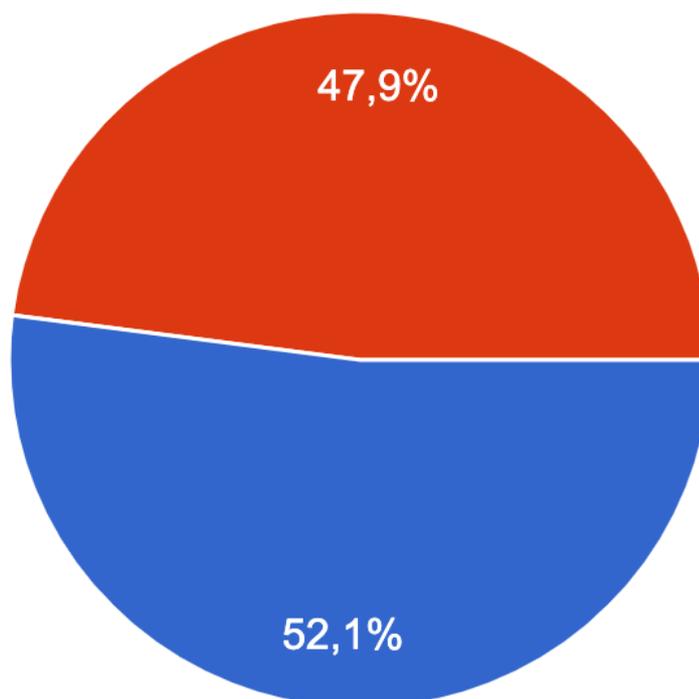
73 risposte





## AREA SCUOLA /LAVORO

73 risposte



- Alternanza scuola-lavoro
- Spirito d'impresa

Dall'analisi dei grafici emerge quanto segue:

- Ha partecipato al sondaggio la quasi totalità del corpo docente
- In relazione alle modalità organizzative dei corsi di formazione, la preferenza si è rivolta alla tipologia a distanza (21,9%)
- In relazione al periodo di svolgimento si è preferito settembre/ottobre (39,7%)
- In relazione alle ore di formazione in servizio, i docenti hanno indicato



25h annuali (75,3%)

- In relazione alle proposte formative, i docenti hanno preferito quelle provenienti dalla scuola (45,2%)
- In relazione al contenuto dei corsi, i docenti hanno indicato quelli che offrono la possibilità di ampliare le proprie conoscenze disciplinari (37%)
- Nell'AREA ORGANIZZATIVA/DIDATTICA , ha ottenuto il maggior numero di preferenze l'approfondimento delle figure di sistema nella scuola (46,6%)
- **Nell'AREA DELLA DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA, è**  
stata preferita la didattica per ambienti di apprendimento (50,7%)
- **Nell'AREA DELLA QUESTIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE, ha**  
ottenuto maggior numero di preferenze l'aggiornamento sulle dinamiche relazionali e di gruppo tra docenti (37%)
- **Nell'AREA DELL'INTEGRAZIONE E COMPETENZE DI CITTADINANZA, è stata scelta la**  
formazione sulla parità di genere ed educazione ambientale (69,9%)
- **Nell'AREA COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO, i**  
docenti si  
sono orientati verso approfondimenti per le metodologie finalizzate alla DaD (53,4%)
- **Nell'AREA INCLUSIONE E DISABILITA', si è scelto di approfondire i disturbi del**  
comportamento (45,2%)



- Nell'AREA DELLE COMPETENZE IN LINGUA STRANIERA, è stato scelto il corso base di inglese (46,6%)
- Nell'AREA DELLA VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO, si è scelto di approfondire la conoscenza del piano di miglioramento (60,3%)
- Nell'AREA SCUOLA/LAVORO, i docenti hanno espresso la loro preferenza per progetti che si occupano di scuola/lavoro (52,1%)

### Nota 49062 del 28/11/2019 MIUR

Con nota prot. 49062 del 28 novembre, il MIUR ha fornito indicazioni circa la formazione dei docenti in servizio per l'a.s. 2019-2020, la progettazione delle iniziative formative e l'assegnazione delle risorse finanziarie.

La predetta nota evidenzia le novità introdotte in materia di formazione in servizio per il triennio 2019/2022, rispetto al precedente triennio 2016/2019.

L'ipotesi di Contratto Collettivo Nazionale Integrativo (CCNI), sottoscritto il giorno 19 novembre 2019, concernente i criteri generali di ripartizione delle risorse per la formazione del personale docente, educativo ed A.T.A. ai sensi dell'art.22 comma 4 lettera a3) del C.C.N.L. del 19/4/2018, delinea il nuovo quadro di riferimento entro cui realizzare le attività di formazione in servizio per il personale della scuola, per gli anni scolastici 2019/20, 2020/21, 2021/22. Il nuovo quadro contrattuale conferma la visione strategica della formazione in servizio come elemento di sviluppo dell'intero sistema educativo e, a tal fine, mette a disposizione di ogni singola unità scolastica una quota garantita delle risorse finanziarie disponibili per far fronte ai bisogni



formativi specifici, mentre assegna alle scuole polo per la formazione il compito di realizzare sul territorio le azioni formative di sistema, definite a livello nazionale.

Una quota pari al 40% delle risorse disponibili sarà utilizzata per la gestione coordinata sul territorio delle iniziative di formazione previste dall'Amministrazione scolastica con particolare riferimento alle priorità nazionali individuate come strategiche per quest'anno scolastico.

Mentre, una quota pari al 60% delle risorse finanziarie disponibili sarà assegnata dalle scuole polo per la formazione direttamente ad ogni istituto scolastico, per far fronte alle esigenze di formazione autonomamente deliberate dalle scuole.

Tutto il personale in servizio può accedere alle iniziative formative.

Le singole istituzioni scolastiche, sulla base dei fondi assegnati direttamente dalle scuole polo, dovranno adottare un Piano di formazione d'istituto in coerenza con gli obiettivi del PTOF e con i processi di ricerca didattica, educativa e di sviluppo, in sintonia con le priorità e le strategie delineate nel Piano Nazionale di Formazione. Dovranno essere anche considerate le esigenze ed opzioni individuali.

Il Piano di formazione d'istituto comprende le attività deliberate dal Collegio dei docenti ai sensi dell'art.66 del C.C.N.L. 2006-2009. Le scuole potranno progettare le iniziative singolarmente o in

reti di scopo, favorendo anche la collaborazione con le Università, gli Istituti di



ricerca, e con le Associazioni professionali qualificate e gli Enti accreditati ai sensi della Direttiva n.170/2016.

Al fine di garantire la diffusione di nuove metodologie di formazione, il Piano di formazione d'istituto potrà comprendere anche iniziative di autoformazione, di formazione tra pari, di ricerca ed innovazione didattica, di ricerca-azione, di attività laboratoriali, di gruppi di approfondimento e miglioramento. Nel Piano sarà comunque necessario precisare le caratteristiche delle attività di formazione, nelle diverse forme che queste potranno assumere, definendo le relative modalità di documentazione e attestazione. Inoltre, le singole istituzioni scolastiche e le scuole polo per la formazione, dovranno inserire le attività formative programmate e realizzate nella piattaforma SOFIA ([sofia.istruzione.it](http://sofia.istruzione.it)) per consentire una efficace azione di monitoraggio. A conclusione delle attività formative, dovranno inoltre effettuare le relative operazioni di rendicontazione delle iniziative svolte con le modalità che verranno successivamente comunicate dal MIUR.

Per ciò che riguarda invece le singole istituzioni scolastiche, potranno essere programmate e realizzate tutte le iniziative formative che rispondono ai bisogni individuati nel corso dei processi di autovalutazione, piani di miglioramento e rendicontazione sociale.

Le attività che ambiscono a coinvolgere tutto il personale dell'istituto dovranno essere capaci di rispondere ad effettive esigenze di messa a punto del curricolo di scuola, nelle sue diverse articolazioni, di messa a sistema di innovazioni metodologiche di comune interesse, di stimolo al lavoro collegiale e alle decisioni condivise in materia di autonomia didattica.



Il nuovo modello organizzativo impone quindi un'attenta riflessione a livello di singola Istituzione scolastica per la rilevazione dei bisogni formativi e la progettazione di percorsi formativi direttamente correlati al proprio PTOF e al piano di miglioramento dell'Istituto.

A tale riguardo si evidenzia la necessità impellente di provvedere ad azioni rivolte ai numerosi docenti senza titolo attualmente impiegati sul sostegno.

### PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

#### Approfondimento

L'Istituto G. Palatucci è stata scuola Polo per la formazione d'ambito AV03 fino all'a. s. 2018-19.

Le unità formative da realizzare rientrano nelle tematiche previste dalle indicazioni ministeriali, tenendo comunque in considerazione le esigenze formative rilevate all'interno dell'Istituto.

In linea generale le attività di aggiornamento impegneranno il personale docente per circa 25 ore (una unità formativa) all'anno alle quali si aggiungeranno le ore obbligatorie sulla sicurezza, inclusa la formazione per la prevenzione del contagio Covid da parte del MC.

L'Istituto favorisce la partecipazione dei singoli dipendenti ad attività di formazione adottando le necessarie soluzioni organizzative rispetto agli obblighi di servizio.

Nell'anno scolastico 2020-21, a seguito di verifiche sulla necessità di implementare la comunicazione ed il controllo del personale, il personale ATA farà formazione per il miglior utilizzo delle potenzialità delle applicazioni ARGO.



L'obiettivo del triennio presente e del successivo sarà la completa digitalizzazione di tutti gli adempimenti della segreteria.

Per il personale ATA le unità formative da realizzare rientrano nelle tematiche previste dalle indicazioni ministeriali, tenendo comunque in considerazione le esigenze formative rilevate all'interno dell'Istituto.